

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

(D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)

COMPETENZA CHIAVE							
Raccomandazione Parlamento Europeo 18 settembre 2006: <i>comunicazione nelle lingue straniere;</i>							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018: <i>Competenza multilinguistica</i>							
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DESCRITTORI L'alunno...	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
ASCOLTO (comprensione orale)	<i>Classi prime</i> Comprensione di semplici comandi, frasi relative alla sfera personale ed alla vita quotidiana, se pronunciati lentamente e chiaramente e ne comprende lo scopo comunicativo.	-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente -identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Comprendere il significato globale di un discorso, a condizione che sia espresso con articolazione lenta e chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc...	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10	AVANZATO
					Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni		
					Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8	
	Comprende il messaggio				7		
	Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione				6	BASE	
	Comprende il messaggio in modo parziale				5	INIZIALE	
	Non comprende il messaggio				4		
PARLATO (produzione e interazione orale)	<i>Classi prime</i> Presentare sé stesso e gli altri; fare domande per	-Presentare se stesso/un'altra persona	-Descrivere in modo semplice persone,	Descrivere o presentare persone,	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10	AVANZATO

	Leggere e comprendere individuando gli enunciati più significativi e li utilizza per bisogni di tipo pratico.	-Cogliere i dati essenziali in semplici testi. -Capire le informazioni richieste in un modulo da riempire con dati personali/familiari. -Comprendere semplici istruzioni.	scritti su argomenti noti relativi ad ambiti di interesse personale (sport, attività del tempo libero, musica, scuola ecc...)	contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	comprende il messaggio globalmente	7	BASE	
	<i>Classi terze</i> -Comprendere iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero -Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Leggere testi informativi spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.					individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;		6
						individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5	INIZIALE
						non comprende il messaggio	4	
SCRITTURA (produzione scritta)	<i>Classi prime</i> Per bisogni di tipo concreto, compilare schede con dati personali e completare/formulare messaggi anche di posta elettronica/semplici lettere in cui si parla di sé, anche se con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio.	-Compilare un modulo con dati personali. -Completare/scrivere brevi frasi, brevi testi per bisogni di tipo concreto. -Scrivere messaggi anche di posta elettronica per parlare di sé/familiari/amici.	-Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, che riguardino argomenti noti di vita quotidiana -Conoscere ed utilizzare correttamente lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche pertinenti alle aree di conoscenza affrontate	-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10	AVANZATO	
					si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9		
					si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato	8	INTERMEDIO	
	si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	7						
	si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6	BASE					
	si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5	INIZIALE					
	<i>Classi seconde</i> Completare/produrre brevi testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. Utilizzare in modo adeguato le strutture							

	grammaticali per parlare di sé e della vita quotidiana.				si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto	4				
	<i>Classi terze</i> Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.									
RIFELSSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Classi prime</i> Riconoscere alcuni aspetti della cultura inglese e cogliere semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse; riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	10	AVANZATO			
	<i>Classi seconde</i> Riconoscere alcuni aspetti culturali impliciti nella lingua, opera analogie e differenze.					<i>Classi terze</i> -Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di		9	INTERMEDIO	
							8	BASE		
							7			INIZIALE
							6			
	5									

	<p>ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>-Autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>			<p>non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto</p>	4	
--	--	--	--	--	---	--