

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA FRANCESE

*(D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)*

<b>COMPETENZA CHIAVE (Raccomandazione Parlamento Europeo 18 settembre 2006): Comunicazione nelle Lingue Straniere / Competenza multilinguistica</b>							
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DESCRITTORI <b>L'alunno...</b>	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
Ascolto  (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	-Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente  -Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi usate frequentemente in ambiti rilevanti per lo studente, come scuola, famiglia, tempo libero e attività quotidiane.  - Riconoscere il tema generale di brevi dialoghi o racconti semplici su argomenti familiari.  - Comprendere brevi testi multimediali, identificandone il senso generale	-Comprendere i punti essenziali di discorsi chiari e lenti su argomenti familiari, come scuola, tempo libero, viaggi e vita quotidiana.  -Identificare le informazioni principali in brevi presentazioni o descrizioni orali.  -Seguire istruzioni e indicazioni dettagliate in contesti familiari  - Comprendere brevi testi multimediali, identificandone il senso generale	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e coglierne gli aspetti anche impliciti	10	AVANZATO
					Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e coglierne alcune implicazioni	9	
					Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8	INTERMEDIO
					Comprende il messaggio	7	
					Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6	BASE
					Comprende parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5	INIZIALE
					Non comprende il messaggio	4	

Parlato (produzione e interazione orale)	Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali  Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Presentare se stesso/un'altra persona  -rispondere a semplici domande relative a informazioni personali e formulare domande dello stesso tipo	-Partecipare a dialoghi brevi e scambi di informazioni su argomenti noti  - Rispondere a domande su argomenti familiari, come esperienze scolastiche o personali  -descrivere in modo semplice persone, oggetti o fatti riguardanti esperienze personali	-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo  -riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti  -interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazione	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10	AVANZATO
					Esprime e interagisce in modo corretto e scorrevole	9	
					Si esprime e interagisce in modo scorrevole e appropriato	8	INTERMEDIO
					Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7	
					Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6	BASE
					Esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con errori	5	INIZIALE
					Non comprende il messaggio e non interagisce	4	
Lettura (comprensione scritta)	Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	-Leggere parole/semplici messaggi e dialoghi rispettando pronuncia ed intonazione  -riconoscere e comprendere parole/frasi in semplici testi  -capire semplici istruzioni e comandi per compilare moduli	- Comprendere il senso generale di testi brevi e semplici, come descrizioni, presentazioni e brevi messaggi informativi.  - Individuare l'argomento principale in brevi testi o dialoghi scritti.  -Saper seguire istruzioni scritte semplici, ad esempio	-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  -Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente  -Identificare informazioni specifiche in testi di tipo narrativo e descrittivo (es.: caratteristiche di personaggi,	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10	AVANZATO
					Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9	
					Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8	INTERMEDIO
					Comprende il messaggio	7	

		con dati personali	nei contesti scolastici e quotidiani	ambientazioni, eventi principali).			
					Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6	BASE
					Comprende il messaggio in modo parziale	5	INIZIALE
					Non comprende il messaggio	4	
Scrittura (produzione scritta)	Descrivere per iscritto, in modo semplice , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere parole/ semplici frasi</li> <li>-compilare un modulo con dati personali</li> <li>-Completare/scrivere brevi frasi o testi per bisogni di tipo concreto</li> <li>-scrivere messaggi di posta elettronica per parlare di sé e della propria famiglia/amici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi collegate per descrivere persone, luoghi, oggetti e situazioni, utilizzando un vocabolario più vario e strutture grammaticali basilari.</li> <li>-Compilare brevi testi, come descrizioni di attività personali, utilizzando frasi complete.</li> <li>-Scrivere messaggi informali ampliando l'uso di espressioni per esprimere opinioni e preferenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere semplici testi utilizzando frasi collegate per descrivere esperienze personali, opinioni e interessi, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</li> <li>-Scrivere lettere o messaggi informali che esprimano opinioni, raccontino esperienze</li> </ul>	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10	AVANZATO
					Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9	
					Si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato	8	INTERMEDIO
					Si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato	7	
					Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6	
					Si esprime in modo non sempre comprensibile e con errori	5	INIZIALE

					Non è in grado di esprimersi in maniera comprensibile e commette molti errori	4	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Conoscere ed utilizzare in modo adeguato strutture e funzioni</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese</p> <p>Individuare somiglianze e differenze culturali</p>	<p>-conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche</p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenza nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>-riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche</p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenza nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>-riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>-stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali delle lingue di studio</p>	<p>-Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche</p> <p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere</p>	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10	AVANZATO
					Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	9	
					Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8	INTERMEDIO
					Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7	
					Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6	BASE
					Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5	INIZIALE

					Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto	4	
						4	