

**COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Terza A.S. 2024/25**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTEMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO	MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e Comunicazione	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno.</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente e comprende solo se guidato.</p> <p>Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi non rispettando gli argomenti di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Comprende in modo corretto.</p> <p>Si esprime in modo corretto.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente per tempi prolungati.</p> <p>Si esprime in modo corretto ed appropriato.</p>

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>Tecnica di lettura.</p>          <p>Individuazione delle Informazioni</p>	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>          <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo inespressivo.</p>          <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo.</p>          <p>Comprende ed individua informazioni in modo essenziale e complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p>          <p>Comprende ed individua informazioni in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>          <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti tra le informazioni individuate.</p>
<p>CRITTURA</p>	<p>Produzione di testi di vario tipo.</p>          <p>Correttezza ortografica e grammaticale.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p>          <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>          <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro e adeguato.</p>          <p>Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio chiaro e adeguato.</p>          <p>Produce testi complessivamente corretti.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato.</p>          <p>Produce testi corretti.</p>

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprensione e utilizzo di espressioni e di vocaboli appresi.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali nell'uso orale e scritto e i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprende e utilizza con difficoltà i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline.</p>	<p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo essenziale.</p>	<p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo adeguato.</p>	<p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo corretto e appropriato.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse e articolate.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
NUMERI E CALCOLO  Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi decimali.  Eeguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo in modo corretto e produttivo.

	<p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE  (Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure))</p>	<p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.  Disegnare figure geometriche evidenziando elementi fondamentali.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>
<p>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI  (Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure))</p>	<p>Conoscere e usare delle misure.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p>

(Competenza linguistica e di rappresentazione)	Leggere e interpretare grafici, indagini e statistiche.  Probabilità.	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo puntuale e attinente alle diverse situazioni.
--	---	--	---	---	--	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 <u>BASE</u>	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE	Impiego consapevole delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:	Identificazione e classificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Identifica, osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica, osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica, osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica, osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscenza e impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva e descrive semplici dati in modo accurato e organico.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare


**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	Comprensione di fatti ed eventi.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
<b>USO DELLE FONTI</b>	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto e le diverse fonti storiche.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto e riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale e ricava informazioni da diverse tipologie di fonti storiche.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico.



<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Conoscenza dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>Riferire le conoscenze acquisite usando il lessico specifico.</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti e li espone in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e con sicurezza; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Utilizzo di schemi concettuali.</p>	<p>Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Se guidato organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizza parzialmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ:	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio rappresentato solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
ORIENTAMENTO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti solo se guidato.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con discreta autonomia.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con sicurezza.

PAESAGGIO	Conoscenza e descrizione degli elementi fisici e antropici di un territorio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprensione delle funzioni dei vari spazi nel territorio.	Riconoscere nel territorio i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.	Riconosce nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali solo se guidato.	Riconosce in modo parziale nel territorio i vari spazi ed individua parzialmente le funzioni principali.	Riconosce nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali.	Riconosce con sicurezza nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi.	Partecipa ai giochi con discontinuità senza rispettare le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.


<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p>	<p>Consapevolezza del proprio corpo.</p>	<p>Utilizzare il corpo come forma espressiva.</p>	<p>Fatica a utilizzare il corpo come forma espressiva.</p>	<p>Utilizza parzialmente il corpo come forma espressiva.</p>	<p>Utilizza il corpo come forma espressiva.</p>	<p>Utilizza il corpo come forma espressiva con sicurezza.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Consapevolezza e assunzione dei comportamenti corretti.</p>	<p>Conoscere e assumere comportamenti corretti.</p>	<p>Fatica a conoscere e assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.</p>	<p>Conosce parzialmente e non sempre assume comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.</p>	<p>Conosce e assume comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.</p>	<p>Conosce e assume con piena consapevolezza comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.</p>

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO	MASSIMO
ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Discriminazione, classificazione e riproduzione di diversi eventi sonori.	Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi solo se guidato.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo poco attento.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo corretto e accurato.
ESPRIMERSI CON IL CANTO E LA MUSICA	Esecuzione di semplici brani vocali e strumentali.	Eseguire brani vocali e strumentali.	Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti.	Esegue brani vocali e strumentali in modo poco attento.	Esegue brani vocali e strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in modo originale e creativo.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO	MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Elaborare produzioni personali utilizzando materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.	Osserva e legge immagini in modo superficiale.	Osserva e legge immagini in modo essenziale.	Osserva e legge immagini in modo adeguato.	Osserva e legge immagini in modo accurato e con ricchezza di elementi espressivi.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza di opere d'arte.	Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo inadeguato.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo essenziale.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo adeguato.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo accurato e con ricchezza di elementi espressivi.
--	-----------------------------	---	--	--	--	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe Terza**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO	MASSIMO
CITTADINANZA DIGITALE	L'approccio basilare agli strumenti tecnologici	Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici nella ricerca	Si avvicina all'uso degli strumenti tecnologici in modo non adeguato.	Si avvicina all'uso degli strumenti tecnologici in modo essenziale.	Si avvicina all'uso degli strumenti tecnologici autonomamente.	Si avvicina all'uso degli strumenti tecnologici autonomamente e con sicurezza.



<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>COSTITUZIONE</p>	<p>La consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole e senso di appartenenza alla comunità civile</p>	<p>Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.</p>	<p>Non è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole in modo essenziale.</p>	<p>E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole in modo adeguato.</p>	<p>È pienamente consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p>	<p>Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio in modo non adeguato.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio in modo essenziale.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio in modo adeguato.</p>	<p>Rispetta pienamente l'ambiente e il territorio.</p>

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	INSUFFICIENTE	BASE	MEDIO	MASSIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Formulare semplici domande, risposte e frasi riguardanti la sfera personale, oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Comprende frammenti del messaggio e riconosce parole e frasi solo in modo guidato.</p> <p>Comunica in modo insicuro, riproducendo parole e frasi dopo l'ascolto di un modello.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità e riconosce parole e frasi in modo autonomo ma discontinuo.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio e riconosce parole e frasi in modo talvolta discontinuo.</p> <p>Produce messaggi semplici, con un buon lessico e con una pronuncia, nel complesso, corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza e distingue parole e frasi con sicurezza.</p> <p>Interagisce con disinvolture e si esprime con una pronuncia corretta.</p>

LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconosce parole e semplici frasi solo con la mediazione dell'insegnante.	Comprende il testo nella sua globalità e riconosce, con la guida del docente, alcune parole e brevi frasi scritte, non sempre con continuità	Comprende la maggior parte del testo, cogliendo in autonomia, il significato di parole e frasi.	Comprende autonomamente il testo, individuando facilmente e con continuità frasi e parole già acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Scrittura di parole e produzione di semplici frasi scritte seguendo un modello	Scrivere parole, messaggi e brevi testi scritti su modello.	Scrive alcune parole e completa semplici frasi solo se guidato.	Scrive parole e produce semplici frasi seguendo suggerimenti talvolta in maniera discontinua.	Scrive parole e produce brevi testi su modello con un buon livello di correttezza.	Scrive parole e produce brevi testi in autonomia e con frasi corrette.