

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Quinta

A.S.2024-25

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspettative vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere e interagire con messaggi di vario tipo.	Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale e si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. e si esprime in modo coerente e appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito e si esprime in modo completo, e originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura e individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le caratteristiche formali.	Legge e comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Legge e comprende in modo abbastanza corretto e scorrevole le informazioni principali di un testo.	Legge in modo espressivo e comprende correttamente le informazioni di un testo, operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende in modo immediato ed esprime valutazioni critiche operando collegamenti.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi, correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e corretto.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro, adeguato e corretto.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro, appropriato e corretto.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco, originale e corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi sintattici solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito e individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Quinta.

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
Competenza procedurale Logico operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare e il numero.	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Conoscere le figure geometriche e operare con le stesse	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI

<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)</p>	<p>Leggere e interpretare grafici e risolvere problemi</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati utilizzando tabelle e grafici. Risolvere problemi anche in situazioni complesse.</p>	<p>Ha difficoltà nello stabilire relazioni e interpretare grafici e nel risolvere problemi.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici, analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici, analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici, analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le misure</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p>	<p>Ha difficoltà a effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura convenzionali in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura convenzionali in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura convenzionali in modo autonomo e corretto.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Interpretare e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Individuare i concetti scientifici di peso, movimento, forza; ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Usare cronologie e carte per rappresentare le conoscenze.	Usa cronologie e carte con difficoltà.	Usa cronologie e carte in modo essenziale e frammentario.	Usa cronologie e carte in modo corretto.	Usa cronologie e carte con sicurezza per rappresentare le conoscenze.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali Aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado A valutare					
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	Presta attenzione solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Eeguire brani vocali e strumentali.	Partecipa ai canti solo se guidato	Segue l'esecuzione dicanti, ritmi e brani in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali Aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
COSTITUZIONE	La consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.	Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	Rispetta con difficoltà i principi costituzionali e non sempre riconosce l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	È consapevole dei principi costituzionali e riconosce in modo essenziale l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	È consapevole dei principi costituzionali e riconosce in modo adeguato l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	È pienamente consapevole dei principi costituzionali e riconosce l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo inadeguato.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo essenziale.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo adeguato.	Rispetta pienamente gli altri, l'ambiente e la natura.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza degli strumenti Tecnologici	Conoscere e utilizzare gli strumenti Tecnologici	Conosce e usa gli strumenti tecnologici in modo non adeguato.	Conosce e usa gli strumenti tecnologici in modo essenziale.	Conosce e usa gli strumenti tecnologici in modo autonomo.	Conosce e usa gli strumenti tecnologici correttamente e in modo autonomo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Schemi motori	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Coordina e utilizza discretamente diversi schemi motori.	Coordina e utilizza con padronanza diversi schemi motori.	Coordina ed utilizza con sicurezza diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole nella competizione sportiva.	Ha difficoltà a partecipare e a rispettare le regole dei giochi/competizione sportiva.	Partecipa a giochi/competizione sportiva con qualche difficoltà nel rispettare le regole.	Partecipa a giochi/competizione sportiva rispettando le regole.	Partecipa a giochi/competizione sportiva collaborando e con consapevolezza rispetta le regole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Padronanza	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Ha difficoltà ad utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo parziale le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo adeguato le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo sicuro e creativo le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE	Conoscenza e rispetto delle regole	Assumere comportamenti adeguati e sicuri nei vari ambienti di vita.	Ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti generalmente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti sempre corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti corretti e responsabili per se stesso e l'ambiente che lo circonda.
---------------------------------------	--	---	--	--	--	---