

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE

(D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)

COMPETENZA CHIAVE							
Raccomandazione Parlamento Europeo 18 settembre 2006 Comunicazione nella madrelingua, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.							
Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018: Competenza alfabetica funzionale, Competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.							
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
FISICA	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Distinguere i campi di applicazione delle varie discipline;</p> <p>Descrivere le fasi del metodo sperimentale;</p> <p>Conoscere le principali grandezze e le corrispondenti unità di misura;</p> <p>Conoscere la differenza tra temperatura e calore</p> <p>Conoscere le scale di temperatura;</p> <p>Sapere il significato dei passaggi di stato;</p> <p>Descrivere le modalità di trasmissione del calore;</p>	<p>Conoscere le grandezze fisiche che descrivono il moto dei corpi;</p> <p>Conoscere le leggi che regolano il moto rettilineo uniforme e accelerato;</p> <p>Creare modelli per studiare i vari tipi di moto, utilizzando tabelle e grafici;</p> <p>Conoscere il significato di forza;</p> <p>Saper operare con i vettori;</p> <p>Conoscere i principi della dinamica;</p> <p>Saper che cosa sono e come funzionano le leve</p>	<p>Conoscere il significato di carica elettrica;</p> <p>Saper il significato di corrente elettrica;</p> <p>Saper distinguere conduttori e isolanti termici;</p> <p>Conoscere gli elementi di un circuito elettrico;</p> <p>Conoscere e rappresentare le leggi di Ohm;</p> <p>Conoscere gli effetti termici e chimici della corrente elettrica;</p> <p>Conoscere le proprietà del campo magnetico</p> <p>Conoscere il significato di <i>lavoro</i>, <i>potenza</i> ed <i>energia</i>;</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'energia cinetica, potenziale e meccanica;</p> <p>Classificare le varie fonti energetiche</p>	<p>L'alunno...</p> <p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</p> <p>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Riesce a formulare teorie e collegarle in contesti diversi in modo autonomo e completo.</p> <p>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</p> <p>Sa organizzare autonomamente esperimenti, comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti</p>	<p>10</p>	AVANZATO
		9					

				<p>rinnovabili e non rinnovabili;</p> <p>Conoscere il significato di trasformazione dell'energia;</p>	<p>causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie interpretando i dati raccolti con diagrammi e schemi in modo sicuro e corretto.</p>		
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo adeguato e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie e ad analizzare ed organizzare i dati raccolti in modo corretto e adeguato.</p>	8	INTERMEDIO
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</p>		

					<p>Sperimenta e verifica situazioni non complesse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce a formulare e analizzare teorie in modo sostanzialmente corretto.</p>	7	
					<p>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</p> <p>Sperimenta e verifica in modo essenziale la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Riesce a formulare in modo essenziale semplici teorie.</p>	6	BASE
					<p>Osserva e descrive in modo approssimativo semplici fenomeni naturali.</p> <p>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p>	5	INIZIALE

					<p>Riesce a formulare in modo approssimativo semplici teorie.</p>		
					<p>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è in grado di formulare una teoria.</p>	4	
SCIENZE DELLA TERRA	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a</p>	<p>Conoscere il significato dei termini <i>atmosfera</i>, <i>litosfera</i>, <i>idrosfera</i> e <i>biosfera</i>;</p> <p>Conoscere la distribuzione delle acque sul nostro Pianeta;</p> <p>Conoscere la composizione dell'aria;</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari strati dell'atmosfera;</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche del suolo;</p>		<p>Conoscere il significato di forze endogene;</p> <p>Sapere quali sono le parti principali di un vulcano;</p> <p>Sapere che cos'è un terremoto;</p> <p>Distinguere i vari tipi di faglie;</p> <p>Spiegare come si propagano le onde sismiche;</p> <p>Conoscere il significato di <i>intensità</i> e <i>magnitudo</i>;</p>	<p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</p> <p>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo autonomo e completo.</p>	10	

	semplici formalizzazioni.			<p>Conoscere i pilastri fondamentali della Teoria di Wegener;</p> <p>Saper descrivere ciò che afferma la teoria della tettonica a placche;</p> <p>Conoscere le varie tappe della storia della Terra.</p>	<p>Riesce a formulare teorie e collegarle in contesti diversi in modo autonomo e completo.</p>		
					<p>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</p> <p>Sa organizzare autonomamente esperimenti, comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie interpretando i dati raccolti con diagrammi e schemi in modo sicuro e corretto.</p>	9	AVANZATO
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo adeguato e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie e ad analizzare ed</p>	8	

					organizzare i dati raccolti in modo corretto e adeguato.		INTERMEDIO
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni non complesse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce a formulare e analizzare teorie in modo sostanzialmente corretto.</p>	7	
					<p>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</p> <p>Sperimenta e verifica in modo essenziale la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Riesce a formulare in modo essenziale semplici teorie.</p>	6	BASE

					<p>Osserva e descrive in modo approssimativo semplici fenomeni naturali.</p> <p>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Riesce a formulare in modo approssimativo semplici teorie.</p>	5	INIZIALE
					<p>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è in grado di formulare una teoria.</p>	4	

BIOLOGIA	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Saper definire i viventi come sistemi aperti;</p> <p>Saper descrivere l'organizzazione della cellula;</p> <p>Spiegare la struttura e la funzione degli organuli cellulari;</p> <p>Conoscere le modalità di riproduzione delle cellule;</p> <p>Spiegare le principali differenze tra cellule vegetali e cellule animali</p> <p>Conoscere le categorie sistematiche e il concetto di <i>specie</i>;</p> <p>Conoscere le strutture fondamentali dei virus;</p> <p>Descrivere l'organizzazione dei batteri e le modalità di riproduzione;</p> <p>Conoscere le parti di cui è composto un fungo;</p> <p>Conoscere la classificazione delle piante;</p> <p>Descrivere la struttura di radici, fusto e foglie e le rispettive funzioni;</p> <p>Descrivere i meccanismi di traspirazione,</p>	<p>Riconoscere i quattro tipi fondamentali di tessuto;</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni del sistema tegumentario;</p> <p>Conoscere la struttura e le funzioni dello scheletro umano;</p> <p>Sapere quali sono le funzioni dei muscoli;</p> <p>Conoscere la composizione del sangue;</p> <p>Sapere le principali caratteristiche dei vasi sanguigni;</p> <p>Conoscere la struttura del cuore;</p> <p>Schematizzare la grande e la piccola circolazione;</p> <p>Conoscere le funzioni e la struttura del sistema linfatico</p> <p>Descrivere l'apparato respiratorio;</p> <p>Conoscere la differenza tra respirazione cellulare e polmonare;</p> <p>Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei reni</p>	<p>Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso;</p> <p>Saper descrivere la struttura del neurone;</p> <p>Conoscere i vari tipi di neurone;</p> <p>Saper descrivere gli organi del sistema nervoso centrale;</p> <p>Conoscere le funzioni del sistema nervoso periferico;</p> <p>Saper a che cosa serve il sistema endocrino e quali sono le principali ghiandole.</p> <p>Conoscere la differenza tra cellule somatiche e cellule sessuali;</p> <p>Saper descrivere la struttura degli apparati riproduttori;</p> <p>Conoscere il significato di <i>ciclo ovarico</i> e <i>ciclo mestruale</i>;</p> <p>Conoscere le tappe principali della gravidanza;</p> <p>Conoscere il significato di cromosoma, <i>DNA</i>, <i>RNA</i> e gene;</p> <p>Saper descrivere duplicazione trascrizione;</p>	<p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</p> <p>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperienza, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Riesce a formulare teorie e collegarle in contesti diversi in modo autonomo e completo.</p>	10	AVANZATO
	<p>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</p> <p>Sa organizzare autonomamente esperimenti, comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie interpretando i dati raccolti</p>	9					

		<p>fotosintesi e respirazione;</p> <p>Distinguere tra animali vertebrati e animali invertebrati;</p> <p>Conoscere le modalità di alimentazione, comunicazione e riproduzione degli animali.</p>		<p>Saper enunciare le tre leggi di Mendel;</p> <p>Saper che cosa significa il termine <i>allele</i>;</p> <p>Conoscere la differenza tra genotipo e fenotipo;</p> <p>Conoscere le più comuni malattie ereditarie;</p> <p>Saper calcolare le probabilità di trasmissione dei caratteri ereditari</p>	<p>con diagrammi e schemi in modo sicuro e corretto.</p> <p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo adeguato e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie e ad analizzare ed organizzare i dati raccolti in modo corretto e adeguato.</p>	8	INTERMEDIO
				<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni non complesse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce a formulare e analizzare teorie in modo sostanzialmente corretto.</p>	7		

					<p>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</p> <p>Sperimenta e verifica in modo essenziale la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Riesce a formulare in modo essenziale semplici teorie.</p>	6	BASE
					<p>Osserva e descrive in modo approssimativo semplici fenomeni naturali</p> <p>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Riesce a formulare in modo approssimativo semplici teorie.</p>	5	INIZIALE
					<p>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad</p>		

					<p>individuare relazioni di causa-effetto.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è in grado di formulare una teoria.</p>	4	
CHIMICA	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>		<p>Conoscere la differenza tra fenomeno fisico e chimico;</p> <p>Conoscere la struttura dell'atomo;</p> <p>Descrivere la tavola periodica degli elementi;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici;</p> <p>Saper descrivere una reazione chimica;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei composti organici e inorganici;</p>		<p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</p> <p>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Riesce a formulare teorie e collegarle in contesti diversi in modo autonomo e completo.</p>	10	AVANZATO
					<p>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</p> <p>Sa organizzare autonomamente esperimenti,</p>		

					<p>comprendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie interpretando i dati raccolti con diagrammi e schemi in modo sicuro e corretto.</p>	9	
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo adeguato e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie e ad analizzare ed organizzare i dati raccolti in modo corretto e adeguato.</p>	8	INTERMEDIO

					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni non complesse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce a formulare e analizzare teorie in modo sostanzialmente corretto.</p>	7	
					<p>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</p> <p>Sperimenta e verifica in modo essenziale la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Riesce a formulare in modo essenziale semplici teorie.</p>	6	BASE
					<p>Osserva e descrive in modo approssimativo semplici fenomeni naturali.</p> <p>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se</p>		

					<p>guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Riesce a formulare in modo approssimativo semplici teorie.</p>	5	INIZIALE
					<p>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è in grado di formulare una teoria.</p>	4	
	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>			<p>Saper come si è formato il Sistema Solare;</p> <p>Conoscere la struttura del Sole;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti;</p> <p>Conoscere la legge della gravitazione universale e le leggi di Keplero;</p>	<p>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</p> <p>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le</p>		

ASTRONOMIA	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.			<p>Sapere che cosa sono le stelle;</p> <p>Conoscere la teoria del <i>Big Bang</i> e dell'espansione dell'Universo;</p> <p>Sapere che cosa sono le galassie;</p> <p>Descrivere le caratteristiche della via Lattea.</p>	<p>nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Riesce a formulare teorie e collegarle in contesti diversi in modo autonomo e completo.</p>	10	AVANZATO
					<p>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</p> <p>Sa organizzare autonomamente esperimenti, comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie interpretando i dati raccolti con diagrammi e schemi in modo sicuro e corretto.</p>	9	
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e</p>		

					<p>L'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni in modo adeguato e corretto.</p> <p>Riesce a formulare teorie e ad analizzare ed organizzare i dati raccolti in modo corretto e adeguato.</p>	8	INTERMEDIO
					<p>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</p> <p>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</p> <p>Sperimenta e verifica situazioni non complesse in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Riesce a formulare e analizzare teorie in modo sostanzialmente corretto.</p>	7	
					<p>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</p>	6	BASE

				<p>Sperimenta e verifica in modo essenziale la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</p> <p>Riesce a formulare in modo essenziale semplici teorie.</p>		
				<p>Osserva e descrive in modo approssimativo semplici fenomeni naturali.</p> <p>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Riesce a formulare in modo approssimativo semplici teorie.</p>	5	INIZIALE
				<p>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali;</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto.</p> <p>Incontra difficoltà nel verificare i fenomeni naturali anche attraverso semplici esperimenti e nell'utilizzare un linguaggio adeguato.</p> <p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è in grado di formulare una teoria.</p>	4	

--	--	--	--	--	--	--	--