******

**ISTITUTO COMPRENSIVO “*Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado”***

***Via Fontana, 17 – 73015 SALICE SALENTINO (LE)***

**CURRICOLO**

**Di**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**SALICE SAL. – GUAGNANO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**Gli obiettivi del curricolo di Ed. Civica nella Scuola dell’Infanzia si esplicitano nei campi di esperienza attraverso i traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono parte integrante del Curricolo Didattico**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**SALICE – GUAGNANO**

 **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CAMPI DI ESPERIENZA**

**IL SE’E L’ALTRO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Essere consapevole della diversità e averne rispetto
2. Rendersi conto che esistono punti diversi dal proprio e tenerne conto
3. Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Raggiungere una buona autonomia personale nella cura di sé, nell’igiene e nell’alimentazione
2. Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, di movimento, che richiedono l’uso di attrezzi e il rispetto delle regole
3. Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
4. Conoscere le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento

**IMMAGINI, SUONI, E COLORI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Seguire con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo
2. Sviluppare interesse per l’ascolto e la produzione della musica utilizzando voce, corpo ed oggetti
3. Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: disegno, pittura, attività manipolative e costruttive
4. Saper utilizzare diverse tecniche espressive
5. Esplorare i materiali a disposizione e li utilizza con creatività
6. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse

**I DISCORSI E LE PAROLE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Arricchire il proprio lessico
2. Sviluppare fiducia e motivazione nell’esprimersi e comunicare con gli altri
3. Partecipare attivamente alle conversazioni, chiedendo spiegazioni, discutendo e rispettando i punti di vista degli altri

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Cogliere le trasformazioni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi
2. Esplorare, porre domande, discutere, confrontare spiegazioni e soluzioni
3. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze
4. Interessarsi di macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi

INDICAZIONI METODOLOGICO-DIDATTICHE

* Saranno allestiti ambienti organizzati per favorire il lavoro autonomo e collaborativo. Saranno disposti materiali, strumenti e condizioni che permettano e facilitino una pluralità di esperienze.
* Sarà adottato, da parte del docente, il ruolo di stimolatore di idee, ipotesi, esperienze, valutazioni.
* Si partirà dall’esperienza per arrivare ai concetti, utilizzando strategie di gioco: manipolazione, esplorazione, osservazione, riflessione.
* Verrà dato ampio spazio all’esplorazione dei luoghi, al rapporto e all’interazione con i compagni, alla capacità di esprimere emozioni e sensazioni.
* Saranno consolidate le abilità linguistiche attraverso un loro continuo e gratificante esercizio di conversazione, discussione e situazioni dialogiche.
* Avvio e sviluppo delle competenze STEM-STEAM attraverso attività educativo-didattiche che favoriscono l’approccio matematico-scientifico-tecnologico e creativo nei vari Campi di Esperienza-Apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali-Compiti di realtà che sviluppano il pensiero critico e le abilità di problem solving .

**INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE E LA VERIFICA**

Il Procedimento organizzativo e didattico della verifica e della valutazione si articolerà in tre fasi distinte, ma complementari:

1. Momento iniziale allo scopo di rilevare le situazioni di partenza individuali;
2. Momento in itinere, all’interno delle varie sequenze didattiche, allo scopo di verificare la efficacia degli interventi educativi e dei percorsi di apprendimento;
3. Momento finale allo scopo di accertare:
* successi e insuccessi relativi allo sviluppo e all’apprendimento del bambino;
* la validità delle metodologie, strategie, strumenti, sussidi didattici adottati per attuare il progetto educativo;
* le osservazioni dei comportamenti dei bambini;
* le attività grafico-pittoriche e plastiche;
* la verbalizzazione;
* i giochi finalizzati;
* le schede;
* i colloqui con i genitori.