

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE - SALICE SALENTINO E GUAGNANO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA A.S. 2024/2025 – CLASSI 1^

<i>Nuclei fondanti disciplinari (saperi essenziali della Disciplina)</i>	<i>OSA Disciplinari specifici</i>	<i>OSA Trasversali</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>PIANO DELL'ACCERTAMENTO E DELLA SPENDIBILITA'</i>		<i>PIANO ORGANIZZATIVO E DELLA FLESSIBILITA'</i>
				<i>Verifiche</i>	<i>Piano metodologico</i>	
<p><i>-Conoscere e classificare le risorse, i problemi legati al ciclo vitale degli elementi e lo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>-Conoscere le proprietà dei materiali e il loro ciclo produttivo:</i></p> <p><i>-Il "legno, la carta, il vetro, la ceramica e le fibre tessili.</i></p> <p><i>-Caratteristiche, Habitat ed utilizzo del legname nei vari processi di produzione.</i></p> <p><i>-Trattamenti del Legname prima della lavorazione.</i></p> <p><i>-Proprietà fisiche e chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</i></p> <p><i>-Problemi derivanti dal depauperamento del patrimonio Boschivo.</i></p> <p><i>-Importanza del disegno geometrico nella Progettazione.</i></p>	<p><i>-Osservazione ed Analisi della realtà Tecnologica considerate in relazione con l'Uomo e l'Ambiente.</i></p> <p><i>-Conoscenze Tecniche e Tecnologiche.</i></p> <p><i>-Comprensione ed Uso dei Linguaggi Specifici.</i></p> <p><i>-Capacità di relazionare i Contenuti proposti.</i></p> <p><i>-Potenziamento delle Abilità Operative.</i></p>	<p><i>-Capacità di ricercare e di saper individuare, in contesti culturali diversi; elementi utili per un più organico e completo sviluppo delle conoscenze afferenti la materia in oggetto.</i></p>	<p><i>-Saper comunicare utilizzando terminologie specifiche ed espressioni non verbali quali:</i></p> <p><i>-Disegno</i></p> <p><i>-Tabelle</i></p>	<p><i>Le verifiche verranno effettuate sulla base delle capacità propositive di ciascun Allievo; tenendo presenti:</i></p> <p><i>-Le potenzialità intellettive e culturali espresse in occasione di discussioni, dibattiti.</i></p> <p><i>-Il proprio modo di porsi durante i lavori di gruppo .</i></p> <p><i>-Il senso di responsabilità e consapevolezza, che dimostra durante la ricerca di soluzioni verso le problematiche che ne scaturiscono.</i></p>	<p><i>La metodologia verterà nel ricercare strategie motivanti;quali, interessi culturali più diffusamente condivisi in seno al gruppo classe e comunque tali da coinvolgere il maggior numero di elementi.</i></p>	<p><i>Ferma restando la linea conduttrice sulla quale si basa il curricolo proposto; è da prevedersi che in termini di realizzazione, potrebbe ritenersi necessario un adattamento, rispetto alle reali capacità dimostrate dalla Scolaresca; mediante un eventuale rallentamento dei termini di progressione del programma; se non anche la riduzione dei contenuti, con interventi ed obiettivi individualizzati.</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE - SALICE SALENTINO E GUAGNANO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA A.S. 2024/2025 – CLASSI 2^

Nuclei fondanti disciplinari (saperi essenziali della Disciplina)	OSA Disciplinari specifici	OSA Trasversali	COMPETENZE	PIANO DELL'ACCERTAMENTO E DELLA SPENDIBILITA'		PIANO ORGANIZZATIVO E DELLA FLESSIBILITA'
				Verifiche	Piano metodologico	
<p><i>-Distinzione degli Elementi in Metalli e Metalloidi.</i></p> <p><i>-Proprietà dei metalli e proprietà dei Metalloidi.</i></p> <p><i>-Trasformazioni di Stato.</i></p> <p><i>-Processi Metallurgici.</i></p> <p><i>-Leghe in Metallurgia.</i></p> <p><i>-Problemi Ambientali derivanti dalla produzione dei Materiali Metallici.</i></p> <p><i>-Conoscere l'importanza del disegno geometrico nella progettazione.</i></p>	<p><i>-Osservazione ed Analisi della realtà Tecnologica Considerata in relazione con l'Uomo e l'Ambiente.</i></p> <p><i>-Conoscenze Tecniche e Tecnologiche.</i></p> <p><i>-Comprensione ed Uso de Linguaggi Specifici.</i></p> <p><i>-Capacità di relazionare i Contenuti proposti.</i></p> <p><i>-Potenziamento delle Abilità Operative..</i></p>	<p><i>-Capacità di ricercare e di saper individuare, in contesti culturali diversi; elementi utili per un più organico e completo sviluppo delle conoscenze afferenti la materia in oggetto.</i></p>	<p><i>-Saper comunicare utilizzando terminologie specifiche ed espressioni non verbali quali:</i></p> <p><i>-Disegno</i></p> <p><i>-Grafici</i></p>	<p><i>Le verifiche verranno effettuate sulla base delle capacità propositive di ciascun Allievo; tenendo presenti:</i></p> <p><i>-Le potenzialità intellettive e culturali espresse in occasione di discussioni, dibattiti.</i></p> <p><i>-Il proprio modo di porsi durante i lavori di gruppo .</i></p> <p><i>-Il senso di responsabilità e consapevolezza, che dimostra durante la ricerca di soluzioni verso le problematiche che ne scaturiscono.</i></p>	<p><i>La metodologia vertirà nel ricercare strategie motivanti interessi culturali più diffusamente condivisi in seno al gruppo classe e comunque tali da coinvolgere il maggior numero di elementi.</i></p>	<p><i>Ferma restando la linea conduttrice sulla quale si basa il curricolo proposto; è da prevedersi che in termini di realizzazione, potrebbe ritenersi necessario un adattamento, rispetto alle reali capacità dimostrate dalla Scolaresca; mediante un eventuale rallentamento dei termini di progressione del programma; se non anche la riduzione dei contenuti, in concetti meno complessi, con obiettivi minimi individualizzati.</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE - SALICE SALENTINO E GUAGNANO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CURRICOLO DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA A.S. 2024/2025 – CLASSI 3[^]

Nuclei fondanti disciplinari (saperi essenziali della Disciplina)	OSA Disciplinari specifici	OSA Trasversali	COMPETENZE	PIANO DELL'ACCERTAMENTO E DELLA SPENDIBILITA'		PIANO ORGANIZZATIVO E DELLA FLESSIBILITA'
				Verifiche	Piano metodologico	
<p>- <i>Conoscere i settori produttivi e i problemi legati al mondo del lavoro.</i></p> <p>- <i>Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia e a sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</i></p> <p>- <i>Conoscere le varie fonti di energia alternativa, rispetto a quelle inquinanti.</i></p> <p>- <i>Conoscere l'importanza del Disegno Geometrico nella progettazione.</i></p>	<p>- <i>Osservazione ed analisi della realtà Tecnologica considerata in relazione con l'Uomo e l'Ambiente.</i></p> <p>- <i>Conoscenze tecniche e Tecnologiche.</i></p> <p>- <i>Comprensione ed Uso dei Linguaggi Specifici.</i></p> <p>- <i>Capacità di relazionare i Contenuti proposti.</i></p> <p>- <i>Potenziamento delle Abilità Operative..</i></p>	<p>- <i>Capacità di ricercare e di saper individuare, in contesti culturali diversi; elementi utili per un più organico e completo sviluppo delle conoscenze afferenti la materia in oggetto.</i></p>	<p>- <i>Saper comunicare utilizzando terminologie specifiche ed espressioni non verbali quali:</i></p> <p>- <i>Disegno</i></p> <p>- <i>Tabelle</i></p> <p>- <i>Grafici</i></p> <p>- <i>Schemi</i></p>	<p><i>Le verifiche verranno effettuate sulla base delle capacità propositive di ciascun Allievo; tenendo presenti:</i></p> <p>- <i>Le potenzialità intellettive e culturali espresse in occasione di discussioni, dibattiti.</i></p> <p>- <i>Il proprio modo di porsi durante i lavori di gruppo .</i></p> <p>- <i>Il senso di responsabilità e consapevolezza, che dimostra durante la ricerca di soluzioni verso le problematiche che ne scaturiscono.</i></p>	<p><i>La metodologia verterà nel ricercare strategie motivanti; quali, interessi culturali più diffusamente condivisi in seno al gruppo classe e comunque tali da coinvolgere il maggior numero di elementi.</i></p>	<p><i>Ferma restando la linea conduttrice sulla quale si basa il curricolo proposto; è da prevedersi che in termini di realizzazione, potrebbe ritenersi necessario un adattamento, rispetto alle reali capacità dimostrate dalla Scolaresca; mediante un eventuale rallentamento dei termini di progressione del programma; se non anche la riduzione dei contenuti, in obiettivi minimi di apprendimento.</i></p>