

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)

A.S. 2024-2025

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI STORIA CLASSI PRIME

COMPETENZE (abilità e conoscenze)				
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire e interpretare le informazioni				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIA	OBIETTIVI TRASVERSALI
Uso dei documenti -Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per ricavare conoscenze su temi definiti.	Le invasioni barbariche e il crollo dell'impero romano I regni romano-barbarici e il ruolo della Chiesa L'Italia tra Bizantini, Longobardi e Franchi	Osservazioni sistematiche Prove di comprensione e di analisi	Lezioni partecipate e guidate Lezione frontale seguita da discussione Lavori individuali e di gruppo	Conoscere l'importanza del manuale e usarlo per trovare informazioni Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie risolutive
Organizzazione delle informazioni -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. Formulare problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	La civiltà araba Carlo Magno e la rinascita dell'Europa	Interrogazioni Conversazioni/dibattiti	Confronto di opinioni Ricerca guidata	Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità in contesti di realtà e di studio
Strumenti concettuali e conoscenze -Usare la cronologia storica secondo la	Imperi, invasioni e nuovi regni La società feudale La rinascita	Compilazione di schede e questionari	Problem solving Cooperative learning	Usare la lingua italiana in situazioni, contesti e per scopi diversi: leggere testi, mappe, grafici per raccogliere informazioni e dati Esporre oralmente e per iscritto argomenti di studio, concetti, proprietà,

<p>periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Elaborare sotto forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti affrontati.</p>	<p>dell'anno Mille</p> <p>Papi e imperatori: la lotta per le investiture</p> <p>L'Italia dei Comuni: le crociate, Federico II</p> <p>La fine del Medioevo e l'Umanesimo</p>		<p>Interventi di recupero e potenziamento</p>	<p>esperienze</p> <p>Usare linguaggi verbali, non verbali e strumenti multimediali in situazioni, contesti e per scopi diversi.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nei confronti di compagni e docenti</p> <p>Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</p>
--	---	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)
A.S. 2024-2025

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI STORIA CLASSI SECONDE

COMPETENZE (abilità e conoscenze)				
Individuare collegamenti e relazioni – Imparare ad imparare – Risolvere problemi – Acquisire e interpretare le informazioni				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIA	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p>Uso dei documenti -Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. -Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni -Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze acquisite. -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze -Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione</p>	<p>Le esplorazioni e la scoperta dell’America</p> <p>La nascita degli imperi coloniali</p> <p>Lo splendore del Rinascimento italiano</p> <p>Le guerre d’Italia e la fine dell’indipendenza della penisola</p> <p>La riforma protestante</p> <p>La controriforma e il Concilio di Trento</p> <p>Nuove guerre per il predominio sull’Europa</p> <p>L’Europa del Seicento L’Italia del Seicento</p> <p>La rivoluzione scientifica</p> <p>La nuova cultura dell’illuminismo</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove di comprensione e di analisi</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni/ dibattiti</p> <p>Compilazione di schede e questionari</p>	<p>Lezioni partecipate e guidate</p> <p>Lezione frontale seguita da discussione</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Confronto di opinioni</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Conoscere l’importanza del manuale e usarlo per trovare informazioni</p> <p>Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie risolutive</p> <p>Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità in contesti di realtà e di studio</p> <p>Usare la lingua italiana in situazioni, contesti e per scopi diversi: leggere testi, mappe, grafici per raccogliere informazioni e dati</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto</p>

<p>occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>-Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti affrontati.</p>	<p>L'Europa del Settecento</p> <p>L'Italia del Settecento</p> <p>Il mondo degli europei: gli imperi coloniali</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America</p> <p>La rivoluzione francese</p> <p>L'età di Napoleone</p> <p>Il congresso di Vienna e la restaurazione</p> <p>Le rivoluzioni nazionali e il Risorgimento italiano</p> <p>Il '48 in Europa e l'Unità d'Italia</p> <p>Gli Stati Uniti</p>		<p>Interventi di recupero e potenziamento</p>	<p>argomenti di studio, concetti, proprietà, esperienze</p> <p>Usare linguaggi verbali, non verbali e strumenti multimediali in situazioni, contesti e per scopi diversi.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nei confronti di compagni e docenti</p> <p>Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</p>
---	---	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)

A.S. 2024-2025

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI STORIA CLASSI TERZE

COMPETENZE (abilità e conoscenze)				
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire e interpretare le informazioni				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIA	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p>Uso delle fonti</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...), per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>-Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>-Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>-Usare la cronologia storica secondo la</p>	<p>La società industriale</p> <p>L'Europa delle grandi potenze</p> <p>L'Italia unita e i problemi della unificazione radice di quelli odierni</p> <p>Luci e ombre della Bella Epoque</p> <p>L'Italia dell'inizio del Novecento</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>L'Italia e il regime fascista</p> <p>Il nazismo e la crisi degli stati liberali</p> <p>Verso il conflitto</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La resistenza</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove di comprensione e di analisi</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni/ dibattiti</p> <p>Compilazione</p>	<p>Brain storming per introdurre un argomento e per richiamare conoscenze pregresse</p> <p>Problem solving</p> <p>Guida nella raccolta e rappresentazione di dati</p> <p>Strategie risolutive, modelli, schemi e scalette</p> <p>Stimolo al lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Confronto di opinioni e giudizi critici motivati</p>	<p>Consolidare le abilità di base, le capacità logiche, operative e comunicative</p> <p>Comprendere e usare linguaggi verbali e non</p> <p>Sviluppare la conoscenza di sé</p> <p>Rispettare le regole di convivenza, saper vivere nel gruppo e apportarvi il proprio contributo</p> <p>Potenziare il senso di responsabilità, l'interesse e la partecipazione</p> <p>Utilizzare le informazioni per</p>

<p>periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>-Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Dalla guerra fredda alla distensione</p> <p>L'Italia della ricostruzione e del miracolo economico</p> <p>Il dopoguerra fuori d'Europa</p> <p>L'affermazione dell'idea di Europa</p> <p>Sviluppo dell'Occidente e arretratezza del terzo Mondo</p> <p>L'Italia dal '68 ad oggi</p> <p>I cambiamenti del mondo tra XX e XXI secolo</p> <p>Problemi aperti del nostro presente</p>	<p>di schede e questionari</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Correzione collettiva e autocorrezione di compiti</p> <p>Interventi di recupero e potenziamento</p>	<p>una più approfondita conoscenza di sé e della propria inclinazione</p>
---	--	--------------------------------	--	---