

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

Curricolo disciplinare di LINGUA INGLESE Classi Prime A.S. 2024/2025

COMPETENZE (abilità e conoscenze) (D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)
(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende semplici comandi, frasi relative alla sfera personale ed alla vita quotidiana, se pronunciati lentamente e chiaramente e ne comprende lo scopo comunicativo.
- L'alunno legge e comprende parole, frasi, semplici messaggi e brevi testi, comprende le informazioni personali sulla persona e sulla famiglia.
- L'alunno sa presentare sé stesso e gli altri; è in grado di fare domande per soddisfare bisogni di tipo concreto e sa interagire, in modo comprensibile, anche se formalmente difettoso, in semplici scambi comunicativi circa informazioni afferenti alla sfera personale.
- Per bisogni di tipo concreto, l'alunno compila schede con dati personali e sa completare/formulare messaggi anche di posta elettronica/semplici lettere in cui parla di sé, anche se con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio.
- L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti della cultura inglese e sa cogliere semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse; sa riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(in base a D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)</i>	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIE	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p>1. Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e -identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>2. Lettura (comprensione scritta) -Leggere parole/semplici messaggi rispettando pronuncia ed intonazione. -Riconoscere parole/semplici frasi da documenti autentici. -Cogliere i dati essenziali in semplici testi. -Capire le informazioni richieste in un modulo da riempire con dati personali/familiari. -Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>3. Parlato (produzione ed interazione orale) -Presentare se stesso/un'altra persona -Rispondere a semplici domande relative a informazioni personali/familiari/amicali e</p>	<p>Campi semantici Relativi alla identità propria ed altrui, la scuola, le attività del tempo libero e abituali, i giorni della settimana e i mesi dell'anno, i colori, il tempo cronologico, la casa, il cibo, gli sport e gli indumenti</p> <p>Funzioni comunicative salutare, presentarsi e presentare (indirizzo, numero di telefono, nazionalità), contare, comunicare in classe, esprimere gusti, preferenze, chiedere/dire la data,</p>	<p>Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, sia <i>formative</i> in itinere, che <i>sommative</i> a conclusione di ogni U.d.A.</p> <p>Le verifiche orali consistono in colloqui, dialoghi in <i>role-play</i>, esposizione di argomenti noti; le verifiche scritte consistono in esercizi strutturali, costruzioni di dialoghi, comprensioni interpretazioni di testi; produzione autonoma.</p>	<p>Lezioni dialogate e partecipate; Lettura analitica del testo; Lezione interattiva per favorire il coinvolgimento e la motivazione degli alunni; <i>Flipped classroom</i>; Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all'esperienza degli alunni; <i>Debate</i>; Attività laboratoriali individuali e di gruppo; <i>Circle time</i>; <i>Cooperative learning</i>; Scoperta guidata per stimolare l'interesse il piacere della ricerca; <i>Problem solving</i>;</p>	<p>Competenza digitale; Competenza scientifico-tecnologica; Competenza logico-matematica; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa; Consapevolezza ed espressione culturale; progettare; risolvere problemi; collaborare e partecipare; autovalutazione;</p>

<p>formulare domande dello stesso tipo.</p> <p><i>4. Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Compilare un modulo con dati personali. -Completare/scrivere brevi frasi, brevi testi per bisogni di tipo concreto. -Scrivere messaggi anche di posta elettronica per parlare di sé/familiari/amici. <p><i>6. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Invitare/accettare/rifiutare, dare ordini ed istruzioni, esprimere possesso, descrivere la propria casa, parlare del tempo libero, delle proprie abitudini, di abbigliamento</p> <p><i>Strutture linguistiche</i></p> <p>Pronomi personali soggetto e complemento, articoli, presente indicativo degli ausiliari e dei verbi ordinari, frase interrogativa e negativa, presente progressivo, verbo can e imperativo, aggettivi possessivi, avverbi di frequenza, partitivi, genitivo sassone e preposizioni di luogo</p> <p><i>Cultura e civiltà</i></p> <p>Aspetti culturali della vita quotidiana inglese; geografia della Gran Bretagna e del Regno Unito; sistema scolastico della Gran Bretagna</p>		<p><i>Peer tutoring</i> per il potenziamento e il recupero; <i>Brainstorming</i>; Programmazione di spazi per l'autocorrezione e l'autovalutazione; <i>Storytelling</i></p>	
--	---	--	--	--

<p>-Sostenere una semplice conversazione con uno o più interlocutori facendo domande e rispondendo su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e i propri interessi; <i>4. Scrittura (produzione scritta)</i> -Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, che riguardino argomenti noti di vita quotidiana; -Conoscere ed utilizzare correttamente lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche pertinenti alle aree di conoscenza affrontate; <i>6. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>confronti, prendere accordi, chiedere scusa, parlare di quantità, esprimere obbligo e divieto, chiedere e dare indicazioni stradali, esprimere accordo o disaccordo, esprimere sentimenti ed emozioni, parlare di azioni future.</p> <p><i>Strutture linguistiche</i> Futuro programmato, passato dei verbi ausiliari, passato dei verbi regolari ed irregolari, uso di DID, avverbi di modo, verbi modali, espressioni di tempo, preposizioni di luogo (2), comparativo e superlativo, pronomi indefiniti composti;</p> <p><i>Cultura e civiltà</i> Aspetti culturali della vita quotidiana inglese impliciti nella lingua; aspetti storici e sociali fra i più noti;</p>		<p><i>Brainstorming;</i> Programmazione di spazi per l'autocorrezione e l'autovalutazione; <i>Storytelling</i></p>	
--	---	--	--	--

<p>propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative;</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate;</p> <p>3. Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace;</p> <p>-esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>4. Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;</p> <p>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare;</p> <p>6. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</p>	<p>proposte e previsioni; esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; dare consigli e persuadere; descrivere sequenze di azioni; chiedere informazioni turistiche e di viaggio:</p> <p><i>Strutture linguistiche</i> Pronomi relativi; connettori, avverbi, indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se); verbi irregolari di uso più frequente; Tempi: passato prossimo, futuro con will, condizionale; modali.</p> <p><i>Cultura e civiltà</i> Aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.</p>		<p><i>Problem solving;</i> <i>Peer tutoring</i> per il potenziamento e il recupero; <i>Brainstorming;</i> Programmazione di spazi per l'autocorrezione e l'autovalutazione; <i>Storytelling</i></p>	
--	--	--	---	--

-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse;
-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento;

--

--

--

--