ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi prime A.S. 2024-2025

COMPETENZE (abilità e conoscenze)
--------------	-----------------------

Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni				
OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGI A	OBIETTIVI TRASVERSALI
Carte mentali	Gli strumenti	Osservazioni	Brainstorming	Conoscere l'importanza del manuale e usarlo per trovare
-Arricchire e	della geografia:	sistematiche	per introdurre un	informazioni
organizzare in	ambienti fisici,		argomento e per	
modo significativo	umani e		richiamare	Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie
la carta mentale	relazioni tra i		conoscenze	risolutive
dell'ambiente	due,	Verifiche scritte	pregresse	
vicino della regione	orientamento,			Applicare modelli interpretativi
amministrativa di	carte	Interrogazioni		
appartenenza,	geografiche,			
dell'Italia e	rappresentazion		Problem solving	Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità
dell'Europa.	i grafiche e			in contesti della realtà e di studio
Concetti geografici	statistiche di			
e conoscenze	fenomeni umani	Conversazioni/dib		Usare la lingua italiana in situazioni, contesti e per scopi diversi:
-Conoscere,	e/o naturali.	attiti	Guida nella	leggere testi, mappe, grafici per raccogliere informazioni e dati
comprendere e			raccolta e	
utilizzare alcuni			rappresentazione	Esporre oralmente e per iscritto argomenti di studio, concetti,
concetti cardine			di dati	proprietà, esperienze; verbalizzare, dare definizioni, descrivere,
delle strutture	·	Test di vario tipo		comunicare ipotesi
logiche della	Le			
geografia per	caratteristiche			Usare i linguaggi verbali, non verbali e gli strumenti multimediali
comunicare e agire	fisiche			in situazioni, contesti e per scopi diversi
nel territorio:	dell'Italia e		Strategie	
ubicazione,	dell'Europa		risolutive	
localizzazione,	(formazione,			Assumere comportamenti adeguati nel relazionarsi con i

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi seconde A.S. 2024-2025

COMPETENZE (abilità e conoscenze)						
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIA	OBIETTIVI TRASVERSALI		
Carte mentali	Gli elementi della	Osservazioni	Brainstorming per	Conoscere l'importanza del manuale e		
-Arricchire e organizzare in modo	geografia politica	sistematiche	introdurre un	usarlo per trovare informazioni		
significativo la carta mentale dell'ambiente			argomento e per			
vicino della regione amministrativa di			richiamare	Dato un problema, ipotizzare		
appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.	L'origine e la		conoscenze	soluzioni e applicare strategie		
Concetti geografici e conoscenze	formazione		pregresse	risolutive		
-Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni	dell'U.E	Verifiche				
concetti cardine delle strutture logiche della		scritte		Applicare modelli interpretativi		
geografia per comunicare e agire nel						
territorio: ubicazione, localizzazione,	Le istituzioni		Problem solving			
regione, paesaggio ambiente, territorio,	dell'U.E. e le			Cogliere analogie e differenze,		
sistema antropofisico.	linee d'indirizzo			osservare e individuare regolarità in		
Ragionamento spaziale	delle politiche			contesti della realtà e di studio		
-Individuare nella complessità territoriale,	economiche,		Guida nella raccolta			
alle varie scale geografiche, i più evidenti	sociali,	Interrogazioni	e rappresentazione	Usare la lingua italiana in situazioni,		
collegamenti spaziali e ambientali:	ambientali,		di dati	contesti e per scopi diversi: leggere		
interdipendenza di fatti, fenomeni, rapporti	tecnologiche e			testi, mappe, grafici per raccogliere		
tra elementi.	scientifiche			informazioni e dati; esporre oralmente		
Paesaggio				e per iscritto argomenti di studio,		
-Conoscere e descrivere alcuni elementi				concetti, proprietà, esperienze;		
caratterizzanti i principali paesaggi italiani				verbalizzare, dare definizioni,		
ed europei.			Strategie risolutive	descrivere, comunicare ipotesi.		
		Conversazioni				
		/dibattiti	Modelli, schemi e			
			scalette			

Linguaggio della geo-graficità	Il paesaggio		Stimolo al lavoro di	Usare i linguaggi verbali, non verbali
-Leggere e interpretare vari tipi di carte	naturale e		ricerca individuale e	e gli strumenti multimediali in
geografiche (da quella topografica al	artificiale, la		di gruppo	situazioni, contesti e per scopi diversi
planisfero), utilizzando scale di riduzione,	storia,	Test di vario		
coordinate geografiche e simbologia.	l'organizzazione	tipo	Correzione	Assumere comportamenti adeguati nel
-Leggere consapevolmente il sistema	politica, le		collettiva e	relazionarsi con i compagni e con gli
territoriale attraverso il linguaggio tecnico	caratteristiche		autocorrezione dei	insegnanti
della geografia (termini geografici, mappe,	della		compiti	
carte, grafici, dati statistici).	popolazione, le			Riconoscere il valore del gruppo nella
Metodi, tecniche, strumenti della	città, l'economia,			realizzazione di lavori in comune
geografia	le risorse delle			Partecipare alla vita di classe
-Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi	principali regioni			
pubblici, calcolare distanze itinerarie ed	geo-politiche			Confrontare le proprie opinioni con
economiche per muoversi in modo	europee.			quelle degli altri
consapevole.				
-Utilizzare nuovi strumenti e metodi di				
rappresentazione dello spazio geografico				
(telerilevamento e cartografia				
computerizzata).				

regione, paesaggio	montagna		compagni e con gli insegnanti
ambiente, territorio,	montagne, colline, pianure,		Compagni e con gn insegnanu
sistema	fiumi, laghi,		
		Modelli sehemi	
antropofisico.	mari, clima).	Modelli, schemi e scalette	Discussion (11 4-11)1;
Ragionamento		e scalette	Riconoscere il valore del gruppo nella realizzazione di lavori in
spaziale		G.: 1 11	comune
-Individuare nella		Stimolo al lavoro	
complessità		di ricerca	
territoriale, alle	_	individuale e di	
varie scale	Le	gruppo	
geografiche, i più	caratteristiche		
evidenti	umane	Correzione	
collegamenti	dell'Italia e	collettiva e	
spaziali e	dell'Europa	autocorrezione	
ambientali:	(distribuzione di	dei compiti	
interdipendenza di	popoli e		
fatti, fenomeni,	concetto di		
rapporti tra	popolazione,		
elementi.	origine e		
Paesaggio	diffusione delle		
-Conoscere e	lingue e delle		
descrivere alcuni	religioni,		
elementi	fenomeni		
caratterizzanti i	demografici,		
principali paesaggi	caratteristiche		
italiani ed europei.	degli		
1	insediamenti,		
Regione	sviluppo e		
-Conoscere e	diffusione delle		
applicare il concetto	varie attività		
polisemico di	relative ad ogni		
regione geografica	settore		
in particolar modo	dell'economia).		
con riferimento al	·		
ton mornionto ui		l	l

contesto italiano.		
Linguaggio della		
geo-graficità		
-Leggere e		
interpretare vari tipi		
di carte geografiche		
(da quella		
topografica al		
planisfero),		
utilizzando scale di		
riduzione,		
coordinate		
geografiche e		
simbologia.		
-Leggere		
consapevolmente il		
sistema territoriale		
attraverso il		
linguaggio tecnico		
della geografia		
(termini geografici,		
mappe, carte,		
grafici, dati		
statistici).		
Metodi, tecniche,		
strumenti della		
geografia		
-Leggere carte		
stradali, piante,		
orari di mezzi		
pubblici, calcolare		
distanze itinerarie		
ed economiche per		
muoversi in modo		

consapevoleUtilizzare nuovi			
strumenti e metodi			
di rappresentazione			
dello spazio			
geografico			
(telerilevamento e			
cartografia			
computerizzata).			

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi terze A.S. 2024-2025

COMPETENZE (abilità e conoscenze)

Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni

ed interpretare le informazioni					
OBIETTIVI DI			METODOLOGI	OBIETTIVI	
APPRENDIMENT	CONTENUTI VERIFICHE		A	TRASVERSA	
0		VERIFICIE	A	LI	
Carte mentali	- Gli strumenti	Osservazioni	Brainstorming per	Consolidare le	
-Arricchire e	utili per	sistematiche	introdurre un	abilità di base	
organizzare in modo	rappresentare		argomento e per		
significativo la carta	la Terra		richiamare		
mentale			conoscenze	Consolidare le	
dell'ambiente vicino	- L'origine e la	Verifiche	pregresse	capacità	
della regione	formazione del	scritte		logiche,	
amministrativa di	sistema solare			operative e	
appartenenza e del			Problem solving	comunicative	
mondo.	- La struttura				
Concetti geografici	della Terra, i			Dato un	
e conoscenze	fenomeni	Interrogazioni	Guida nella	problema,	
-Conoscere,	sismici e		raccolta e	ipotizzare	
comprendere e	vulcanici		rappresentazione	soluzioni e	
utilizzare alcuni			di dati	applicare	
concetti cardine	- La tipologia			strategie	
delle strutture	dei rilievi, del			risolutive	
logiche della	sistema delle				
geografia per	acque,	Conversazion	Strategie	Applicare	
comunicare e agire	dell'atmosfera	i/	risolutive	modelli	
nel territorio:	del nostro	dibattiti		interpretativi	
ubicazione,	pianeta				
localizzazione,	a			~	
regione, paesaggio	-Gli ambienti e		Modelli, schemi e	Cogliere	
ambiente, territorio,	i climi terrestri		scalette	analogie e	
sistema				differenze,	
antropofisico.	- I popoli, le	Test di vario		osservare e	
Ragionamento	lingue, le	tipo	Stimolo al lavoro	individuare	
spaziale	culture, le		di ricerca	regolarità in	
-Individuare nella	religioni nel		individuale e di	contesti della	
complessità	mondo		gruppo	realtà e di studio	
territoriale, alle varie	T 1				
scale geografiche, i	-Le dinamiche				
più evidenti	demografiche				
collegamenti	in atto sul			T T. '1'	
spaziali e	pianeta, i		Correzione	Utilizzare	
ambientali:	principali flussi		collettiva e	linguaggi	
interdipendenza di	migratori, i		autocorrezione dei	verbali e non,	
fatti, fenomeni,	problemi della		compiti	strumenti	

rapporti tra elementi. grandi multimediali, in metropoli situazioni, Linguaggio della mondiali, le contesti e per geo-graficità questioni scopi diversi -Leggere legate alla interpretare vari tipi globalizzazione di carte geografiche Rispettare le (da quella - Le topografica organizzazioni regole di al planisfero), internazionali convivenza, utilizzando scale di saper vivere nel riduzione. - I problemi gruppo ed coordinate ambientali, apportarvi il sociali, politici proprio geografiche della Terra simbologia. contributo -Leggere consapevolmente il - Il paesaggio naturale e sistema territoriale artificiale, la attraverso storia. Potenziare il tecnico linguaggio l'organizzazion senso di della geografia e politica, le responsabilità, (termini geografici, caratteristiche l'interesse e la mappe, carte, della partecipazione grafici, dati popolazione, le statistici). città. **Immaginazione** l'economia, le Utilizzare le geografica risorse delle informazioni per -"Vedere", in modo principali una più geograficamente regioni geoapprofondita corretto e coerente, politiche conoscenza di paesaggi e sistemi asiatiche, sé e delle territoriali lontani africane, proprie (anche nel tempo) oceaniche, inclinazioni; nei diversi aspetti, americane. utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici. relazioni di viaggiatori... Metodi, tecniche, strumenti della geografia -Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, calcolare distanze itinerarie ed economiche per muoversi in modo consapevole.