

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)**

Scuola Secondaria 1° grado

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi prime A.S. 2024-2025

<b>COMPETENZE (abilità e conoscenze)</b>				
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>
<p><b>Carte mentali</b> -Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> -Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia per comunicare e agire nel territorio: ubicazione, localizzazione,</p>	<p>Gli strumenti della geografia: ambienti fisici, umani e relazioni tra i due, orientamento, carte geografiche, rappresentazioni grafiche e statistiche di fenomeni umani e/o naturali.</p> <p>Le caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa (formazione,</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni/dibattiti</p> <p>Test di vario tipo</p>	<p>Brainstorming per introdurre un argomento e per richiamare conoscenze pregresse</p> <p>Problem solving</p> <p>Guida nella raccolta e rappresentazione di dati</p> <p>Strategie risolutive</p>	<p>Conoscere l'importanza del manuale e usarlo per trovare informazioni</p> <p>Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie risolutive</p> <p>Applicare modelli interpretativi</p> <p>Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità in contesti della realtà e di studio</p> <p>Usare la lingua italiana in situazioni, contesti e per scopi diversi: leggere testi, mappe, grafici per raccogliere informazioni e dati</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto argomenti di studio, concetti, proprietà, esperienze; verbalizzare, dare definizioni, descrivere, comunicare ipotesi</p> <p>Usare i linguaggi verbali, non verbali e gli strumenti multimediali in situazioni, contesti e per scopi diversi</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nel relazionarsi con i</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)**  
**Scuola Secondaria 1° grado**  
**CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi seconde A.S. 2024-2025**

<b>COMPETENZE</b> (abilità e conoscenze)				
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>
<p style="text-align: center;"><b>Carte mentali</b></p> <p>-Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Concetti geografici e conoscenze</b></p> <p>-Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia per comunicare e agire nel territorio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ragionamento spaziale</b></p> <p>-Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti, fenomeni, rapporti tra elementi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <p>-Conoscere e descrivere alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.</p>	<p>Gli elementi della geografia politica</p> <p>L'origine e la formazione dell'U.E</p> <p>Le istituzioni dell'U.E. e le linee d'indirizzo delle politiche economiche, sociali, ambientali, tecnologiche e scientifiche</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni /dibattiti</p>	<p>Brainstorming per introdurre un argomento e per richiamare conoscenze pregresse</p> <p>Problem solving</p> <p>Guida nella raccolta e rappresentazione di dati</p> <p>Strategie risolutive</p> <p>Modelli, schemi e scalette</p>	<p>Conoscere l'importanza del manuale e usarlo per trovare informazioni</p> <p>Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie risolutive</p> <p>Applicare modelli interpretativi</p> <p>Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità in contesti della realtà e di studio</p> <p>Usare la lingua italiana in situazioni, contesti e per scopi diversi: leggere testi, mappe, grafici per raccogliere informazioni e dati; esporre oralmente e per iscritto argomenti di studio, concetti, proprietà, esperienze; verbalizzare, dare definizioni, descrivere, comunicare ipotesi.</p>

<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>          -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.          -Leggere consapevolmente il sistema territoriale attraverso il linguaggio tecnico della geografia (termini geografici, mappe, carte, grafici, dati statistici).</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti della geografia</b></p> <p>-Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, calcolare distanze itinerarie ed economiche per muoversi in modo consapevole.          -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p>	<p>Il paesaggio naturale e artificiale, la storia, l'organizzazione politica, le caratteristiche della popolazione, le città, l'economia, le risorse delle principali regioni geo-politiche europee.</p>	<p>Test di vario tipo</p>	<p>Stimolo al lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Correzione collettiva e autocorrezione dei compiti</p>	<p>Usare i linguaggi verbali, non verbali e gli strumenti multimediali in situazioni, contesti e per scopi diversi</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nel relazionarsi con i compagni e con gli insegnanti</p> <p>Riconoscere il valore del gruppo nella realizzazione di lavori in comune          Partecipare alla vita di classe</p> <p>Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</p>
--	--	---------------------------	---	---

<p>regione, paesaggio ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <p>-Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti, fenomeni, rapporti tra elementi.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>-Conoscere e descrivere alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Regione</b></p> <p>-Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica in particolar modo con riferimento al</p>	<p>montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, clima).</p> <p>Le caratteristiche umane dell'Italia e dell'Europa (distribuzione di popoli e concetto di popolazione, origine e diffusione delle lingue e delle religioni, fenomeni demografici, caratteristiche degli insediamenti, sviluppo e diffusione delle varie attività relative ad ogni settore dell'economia).</p>		<p>Modelli, schemi e scalette</p> <p>Stimolo al lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Correzione collettiva e autocorrezione dei compiti</p>	<p>compagni e con gli insegnanti</p> <p>Riconoscere il valore del gruppo nella realizzazione di lavori in comune</p>
---	---	--	---	--

<p>contesto italiano.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Leggere consapevolmente il sistema territoriale attraverso il linguaggio tecnico della geografia (termini geografici, mappe, carte, grafici, dati statistici).</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti della geografia</b></p> <p>-Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, calcolare distanze itinerarie ed economiche per muoversi in modo</p>				
---	--	--	--	--

consapevole. -Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).				
---	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di SALICE SALENTINO (LE)**  
**Scuola Secondaria 1° grado**  
**CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA classi terze A.S. 2024-2025**

<b>COMPETENZE (abilità e conoscenze)</b>				
Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare le informazioni				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>
<p><b>Carte mentali</b> -Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino della regione amministrativa di appartenenza e del mondo.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> -Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia per comunicare e agire nel territorio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b> -Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti, fenomeni,</p>	<p>- Gli strumenti utili per rappresentare la Terra</p> <p>- L'origine e la formazione del sistema solare</p> <p>- La struttura della Terra, i fenomeni sismici e vulcanici</p> <p>- La tipologia dei rilievi, del sistema delle acque, dell'atmosfera del nostro pianeta</p> <p>-Gli ambienti e i climi terrestri</p> <p>- I popoli, le lingue, le culture, le religioni nel mondo</p> <p>-Le dinamiche demografiche in atto sul pianeta, i principali flussi migratori, i problemi della</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni/ dibattiti</p> <p>Test di vario tipo</p>	<p>Brainstorming per introdurre un argomento e per richiamare conoscenze pregresse</p> <p>Problem solving</p> <p>Guida nella raccolta e rappresentazione di dati</p> <p>Strategie risolutive</p> <p>Modelli, schemi e scalette</p> <p>Stimolo al lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Correzione collettiva e autocorrezione dei compiti</p>	<p>Consolidare le abilità di base</p> <p>Consolidare le capacità logiche, operative e comunicative</p> <p>Dato un problema, ipotizzare soluzioni e applicare strategie risolutive</p> <p>Applicare modelli interpretativi</p> <p>Cogliere analogie e differenze, osservare e individuare regolarità in contesti della realtà e di studio</p> <p>Utilizzare linguaggi verbali e non, strumenti</p>

<p>rapporti tra elementi.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Leggere consapevolmente il sistema territoriale attraverso il linguaggio tecnico della geografia (termini geografici, mappe, carte, grafici, dati statistici).</p> <p><b>Immaginazione geografica</b></p> <p>-“Vedere”, in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori...</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti della geografia</b></p> <p>-Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, calcolare distanze itinerarie ed economiche per muoversi in modo consapevole.</p>	<p>grandi metropoli mondiali, le questioni legate alla globalizzazione</p> <p>- Le organizzazioni internazionali</p> <p>- I problemi ambientali, sociali, politici della Terra</p> <p>- Il paesaggio naturale e artificiale, la storia, l'organizzazione e politica, le caratteristiche della popolazione, le città, l'economia, le risorse delle principali regioni geopolitiche asiatiche, africane, oceaniche, americane.</p>			<p>multimediali, in situazioni, contesti e per scopi diversi</p> <p>Rispettare le regole di convivenza, saper vivere nel gruppo ed apportarvi il proprio contributo</p> <p>Potenziare il senso di responsabilità, l'interesse e la partecipazione</p> <p>Utilizzare le informazioni per una più approfondita conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni;</p>
--	--	--	--	---