

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

Curricolo disciplinare di Lingua Francese Classe Prima A.S. 2024/2024

COMPETENZE (abilità e conoscenze) (D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende semplici comandi, frasi relative alla sfera personale ed alla vita quotidiana, se pronunciati lentamente e chiaramente e ne comprende lo scopo comunicativo
- L'alunno legge e comprende parole, frasi, semplici messaggi e comprende le informazioni personali sulla persona e sulla famiglia.
- L'alunno sa presentare se stesso e gli altri; sa interagire, in modo comprensibile, anche se formalmente difettoso
- L'alunno compila schede con dati personali in cui parla di sé, anche se con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio.
- L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti della cultura inglese e sa cogliere semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIE	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Presentare se stesso/un'altra persona</p> <p>-rispondere a semplici domande relative a informazioni personali e formulare domande dello stesso tipo</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere parole/semplici frasi</p> <p>-compilare un modulo con dati personali</p> <p>-Completare/scrivere brevi frasi o testi per bisogni di tipo concreto</p> <p>-scrivere messaggi di posta elettronica per parlare di sé e della propria famiglia/amici</p> <p><i>Letture (comprensione scritta)</i> Leggere parole/semplici messaggi e dialoghi rispettando</p>	<p><i>Campi semantici</i> relativi a: identità propria ed altrui, scuola, giorni della settimana e mesi, colori, nazioni e nazionalità, famiglia, sport, vacanze e passatempi, numeri.</p> <p><i>Funzioni comunicative</i> Per salutare, presentarsi e presentare(nome, età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità), identificare qualcosa, contare, comunicare in classe, esprimere gusti, preferenze, invitare/accettare/rifiutare/confermare, dare ordini ed istruzioni, chiedere e dare opinioni, descrivere il carattere e l'aspetto fisico, presentare la famiglia.</p> <p><i>Strutture linguistiche</i> - pronomi personali soggetto, articoli, preposizioni di luogo, aggettivi possessivi, presente indic. degli ausiliari e dei verbi del 1° gruppo, plurale dei nomi, femminile degli aggettivi, frase interrogativa, frase negativa, alcuni verbi irregolari.</p> <p><i>Cultura e civiltà</i> - Aspetti culturali della vita quotidiana francese impliciti nella lingua - Le collège en France – Couleurs et symboles de la France – La ville de Paris :</p>	<p>Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, sia formative in itinere, che sommative a conclusione di ogni U.d.A.</p> <p>Le conoscenze vengono verificate mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> -esercizi strutturali -costruzioni di dialoghi -jeux de rôle -Comprensioni-interpretazioni di testi -Produzione autonoma scritta e orale <p>-</p>	<p>- approccio comunicativo, integrato con quello funzionale e grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni dialogate e partecipate -discussioni -flipped classroom <p>- metodologia Clil/Emile, ovvero apprendimento integrato di contenuti e lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cooperative learning -Problem solving -Uso delle nuove tecnologie multimediali -brainstorming -peer tutoring per il recupero e il potenziamento 	<p>Imparare ad imparare: acquisire il proprio metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire in un gruppo -sviluppo della socialità e della personalità -capacità di comprensione dei diversi linguaggi -educare all'integrazione -educare al rispetto delle regole -sviluppare la motivazione -competenza digitale

<p>pronuncia ed intonazione</p> <p>-riconoscere e comprendere parole/ frasi in semplici testi</p> <p>-capire semplici istruzioni e comandi per compilare moduli con dati personali</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere ed usare strutture e funzioni linguistiche</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p>	<p>des parcs, le métro, des musées, la Seine.</p>			
--	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

Curricolo disciplinare di Lingua Francese Classe Seconda A.S. 2024/2025

COMPETENZE (abilità e conoscenze) (D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)

(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno sa ascoltare e comprende frasi/espressioni/semplici messaggi relativi ad ambiti familiari e quotidiani e ne coglie lo scopo comunicativo per affrontare bisogni di tipo concreto.
- L'alunno legge e comprende individuando gli enunciati più significativi e li utilizza per bisogni di tipo pratico.
- L'alunno comunica in modo comprensibile, anche se formalmente difettoso, in semplici scambi di informazioni relativamente ad argomenti familiari e abituali
- L'alunno completa/produce brevi e semplici testi
- L'alunno riconosce alcuni aspetti culturali impliciti nella lingua, opera analogie e differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIE	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi usate frequentemente in ambiti rilevanti per lo studente, come scuola, famiglia, tempo libero e attività quotidiane. - Riconoscere il tema generale di brevi dialoghi o racconti semplici su argomenti familiari. - Comprendere brevi testi multimediali, identificandone il senso generale <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Partecipare a dialoghi brevi e scambi di informazioni su argomenti noti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su argomenti familiari, come esperienze scolastiche o personali <p>-descrivere in modo semplice persone, oggetti o fatti riguardanti esperienze personali</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole/semplici frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -compilare un modulo con dati personali <p>-Completare/scrivere brevi frasi o testi per bisogni di tipo concreto</p> <p>-scrivere messaggi di posta elettronica per parlare di sé e della</p>	<p><i>Campi semantici</i></p> <p>relativi a :casa, mobili e oggetti della camera da letto, i pasti e gli alimenti, l'ora, le azioni quotidiane, i negozi, i luoghi della città, il meteo e le stagioni, i vestiti e gli accessori, i mezzi di trasporto, le professioni, gli animali.</p> <p><i>Funzioni comunicative</i></p> <p>Per localizzare un oggetto, descrivere la casa e le stanze, parlare della routine quotidiana, parlare della frequenza, chiedere e dire il prezzo, comprare degli alimenti, chiedere e dare indicazioni, parlare del tempo, descrivere l'abbigliamento, esprimere obbligo, parlare dei progetti futuri, parlare delle proprie attitudini.</p> <p><i>Strutture linguistiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aggettivi dimostrativi, i numeri ordinali, il futur proche, i verbi in –IR, gli articoli partitivi, Très/beaucoup/beaucoup de/, gli avverbi di quantità, i verbi en –GER, il verbo “boire”, il verbo “savoir”, la forma negativa con rien, plus e jamais, i verbi 	<p>Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, sia formative in itinere, che sommative a conclusione di ogni U.d.A. Le conoscenze vengono verificate mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> -esercizi strutturali -costruzioni di dialoghi -jeux de rôle -Comprensioni-interpretazioni di testi -Produzione autonoma scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> -lezioni dialogate e partecipate -discussioni -flipped classroom - metodologia Clil/Emile, ovvero apprendimento integrato di contenuti e lingua -Cooperative learning -Problem solving -Uso delle nuove tecnologie multimediali -brainstorming -peer tutoring per il recupero e il potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare: acquisire il proprio metodo di lavoro -interagire in un gruppo -sviluppo della socialità e della personalità -capacità di comprensione dei diversi linguaggi -educare all'integrazione -educare al rispetto delle regole -sviluppare la motivazione -competenza digitale

<p>propria famiglia/amici</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso generale di testi brevi e semplici, come descrizioni, presentazioni e brevi messaggi informativi. - Individuare l'argomento principale in brevi testi o dialoghi scritti. <p>-Saper seguire istruzioni scritte semplici, ad esempio nei contesti scolastici e quotidiani</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Conoscere ed usare strutture e funzioni linguistiche</p> <p>Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cultura e civiltà- Riconoscere aspetti relativi alla vita quotidiana dei paesi francofoni -individuare somiglianze e differenze culturali 	<p>“prendre” e “commencer”, il plurale dei nomi e degli aggettivi, i verbi pronominali, la frase interrogativa, il pronome “Y”, il “présent continu”, gli avverbi interrogativi, il “passé composé”, i verbi “mettre” e “geler”, il “futur simple”, i verbi “pouvoir”, “vouloir” e “devoir”, Oui e Si.</p> <p><i>Cultura e civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti culturali della vita quotidiana francese impliciti nella lingua - Maisons écolos – Des gestes écolos dans la vie quotidienne- 24 heures de la vie d'un adolescent - les jeunes et la mode- Les Français à table – Les loisirs des ados en ville – Les petits boulots – La France 			
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALICE SALENTINO (LE)

Scuola Secondaria 1° grado

Curricolo disciplinare di Lingua Francese Classe Terza A.S. 2024/2025

COMPETENZE- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VERIFICHE	METODOLOGIE	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere i punti essenziali di discorsi chiari e lenti su argomenti familiari, come scuola, tempo libero, viaggi e vita quotidiana.</p> <p>-Identificare le informazioni principali in brevi presentazioni o descrizioni orali.</p> <p>-Seguire istruzioni e indicazioni dettagliate in contesti familiari</p> <p>- Comprendere brevi testi multimediali, identificandone il senso generale</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</p> <p>-riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>-interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazione</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p><i>Campi semantici</i> relativi a: le parti del corpo, le malattie e gli stati fisici; gli stati d'animo; i media e le nuove tecnologie</p> <p><i>Funzioni comunicative</i> Per chiedere e dare consigli; esprimere opinioni, esprimere sorpresa, parlare al telefono, parlare del computer.</p> <p><i>Strutture linguistiche</i> Il condizionale presente, i pronomi COD, il comparativo di qualità, l'imperfetto, i pronomi y e en, i pronomi COI, i pronomi relativi Qui e QUE; il futur proche e il passé récent, i verbi: sortir, devoir, il faut, savoir, dire, croire, connaître, lire, écrire.</p> <p><i>Cultura e civiltà</i> La France métropolitaine L'organisation des pouvoirs Le Cyberharcèlement La francophonie Paris L'Amérique Française La Belle Époque La première guerre mondiale La seconde guerre mondiale La</p>	<p>.</p> <p>Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, sia formative in itinere, che sommative a conclusione di ogni U.d.A.</p> <p>Le conoscenze vengono verificate mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> -esercizi strutturali -costruzioni di dialoghi -jeux de rôle -Comprensioni-interpretazioni di testi -Produzione autonoma scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all'esperienza degli alunni -Brainstorming -Flipped classroom - approccio comunicativo, integrato con quello funzionale e grammaticale - metodologia Cii/Emile, ovvero apprendimento integrato di contenuti e lingua -Peer tutoring per il potenziamento e il recupero -Cooperative learning -Problem solving -Uso delle nuove tecnologie multimediali 	<p>Imparare ad imparare: acquisire il proprio metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire in un gruppo -sviluppo della socialità e della personalità -capacità di comprensione dei diversi linguaggi -educare all'integrazione -educare al rispetto delle regole -sviluppare la motivazione -competenze digitali

<p>Scrivere semplici testi utilizzando frasi collegate per descrivere esperienze personali, opinioni e interessi, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <p>-Scrivere lettere o messaggi informali che esprimano opinioni, raccontino esperienze <i>Letture (comprensione scritta)</i> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto</p> <p>-Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p> <p>-Identificare informazioni specifiche in testi di tipo narrativo e descrittivo (es.: caratteristiche di personaggi, ambientazioni, eventi principali Riflessione sulla lingua Conoscere ed usare strutture e funzioni linguistiche Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere aspetti relativi alla vita quotidiana dei paesi francofoni -individuare somiglianze e differenze culturali propri delle lingue di studio</p>	<p>Shoah L'Union Européenne Le Romantisme (Di volta in volta verranno scelti ulteriori argomenti relativi all'attualità, alla storia o alla letteratura).</p>			
--	---	--	--	--

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
--	--	--