|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALICE - GUAGNANO**  *Anno Scolastico 2024/25*  **SCUOLA PRIMARIA classi seconde**  ***Curricolo di Ed. Civica*** | | |
| **Nucleo Concettuale : *COSTITUZIONE*** | ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1***  ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***   * Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate * Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti. | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2***  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***   * Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3***  ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***   * Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. * Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4***  ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio comportamentale. | |
| **Nucleo concettuale :**  ***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ*** |  | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5***  ***Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6***  ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento*** | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7***  ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8***  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali*** ***e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie***. | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9***  ***Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |
| **NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE** |  |  |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10***  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11***  ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto*** ***comunicativo.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |
| ***TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12***  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | |
| ***Obiettivi di apprendimento***  *nessuno* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***CONTENUTI*** | ***ATTIVITA’*** | ***MEZZI*** |
| * Regole di vita della classe. * Festa dell’albero. * Convenzione Internazionale sui Diritti dell’infanzia . * Giornata della Memoria. * Giornata internazionale della gentilezza . * Educazione alimentare . * L’acqua, un bene prezioso. * Giornata della Terra. * Giornata internazionale della donna. * Giornata del bullismo e cyberbullismo. * Rispetto e tutela di beni pubblici e ambientali.   . | * Role play, * attività in TPR, * canzoni * Dialogo, confronto, * Documentazione fotografica e/o multimediale * lettura, ascolto, ricerca, * espressione verbale e non, * attività di laboratorio * riflessioni personali e collettive, * produzioni individuali e di gruppo. | * Libri di testo, * materiali di vario tipo reperibili nell’ambiente, * materiali di facile consumo, * video, * internet, * strumenti digitali, * stereo, LIM |
| ***STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE*** | ***MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*** | |
| * Approccio ludico. * Didattica laboratoriale. * Apprendimento cooperativo. * Ricerca, rielaborazione e socializzazione delle conoscenze. * Discussioni guidate per il confronto delle opinioni e dei punti di vista. | * Osservazione diretta degli alunni in situazione. * Dialoghi. * Conversazioni. * Resoconti di esperienze. * Letture, esecuzione di consegne. * Prove strutturate e non. * Role play. * Test performativi | |