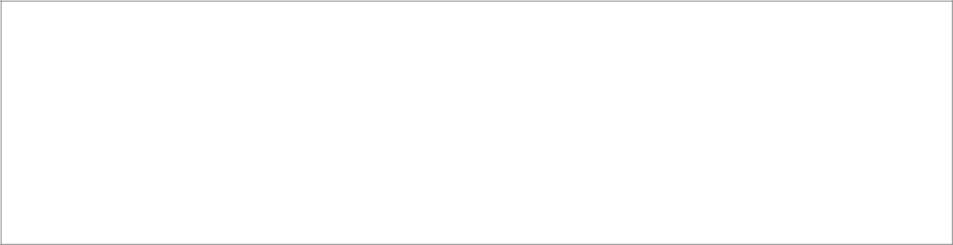
***ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE - SALICE SALENTINO E GUAGNANO SCUOLA PRIMARIA***

***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

***A.s. 2024/2025***

***CLASSE QUINTA***



* **Competenze sociali e civiche.**
* **Competenze in materia di educazione alla salute e al benessere.**
* **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**
* **Competenze di cittadinanza digitale.**
* **Competenze di educazione ambientale, anche nell’ottica di tutela dei beni culturali.**

***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

* ***Nucleo concettuale : COSTITUZIONE***

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1***

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

**Obiettivi di apprendimento :**

-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le

implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

-Rispettare ogni persona, secondo il principio di Uguaglianze e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.

- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2***

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della***

***cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione***

***europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli***

***dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

**Obiettivi di apprendimento :**

-Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.

- Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

- Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.

-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3***

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in***

***famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare***

***consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**Obiettivi di apprendimento :**

- Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4***

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere***

***psicofisico.***

**Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

* ***Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’***

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5***

***Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo***

***economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e***

***comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse***

***naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

**Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6***

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

**Obiettivi di apprendimento:**

* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7***

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**Obiettivi di apprendimento:**

- Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8***

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi***

***previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

**Obiettivi di apprendimento:**

* Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***

***Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.***

**Obiettivi di apprendimento:**

* Conoscere il valore della legalita’.
* ***Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE***

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,***

***responsabile e consapevole.***

**Obiettivi di apprendimento:**

* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11***

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione***

***adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di***

***ciascun contesto comunicativo.***

**Obiettivi di apprendimento:**

* Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12***

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti***

***digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

**Obiettivi di apprendimento:**

***-*** Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

## CONTENUTI



* Comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.
* Formule di cortesia (anche in lingua inglese).
* I simboli dell’identità nazionale ed europea: la bandiera e l’inno nazionale.
* Stili di vita corretti legati alla dieta.
* Le diverse fedi religiose nell’ottica del rispetto.
* I principi fondamentali della Costituzione.
* Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti.

**ATTIVITÀ**



* Conversazioni e riflessioni sulla necessità di interagire con persone conosciute e non, utilizzando buone maniere e rispettando le regole.
* Attivazione di modalità di comportamento positivo con i compagni e con gli adulti.
* Ricerche sul web sulla storia e sulle immagini dei simboli e dell’identità nazionale ed europea.
* La Costituzione italiana.
* I diritti e i doveri.
* L’importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche.

**MEZZI**



Libri di testo, testi didattici di supporto, schede predisposte dal docente, materiale strutturato e non, LIM, video, foto, disegni.

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**



* Osservazioni dirette.
* Conversazioni guidate.
* Discussioni collettive.
* Interrogazioni.
* Rappresentazioni sul quaderno.
* Prove strutturate e non.
* Esecuzione di consegne.



***5^***

**MODALITA’ DI VERIFICA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**



* Approccio ludico.
* Esercizi.
* Interrogazioni.
* Schede strutturate.
* Questionari.