**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Salice Sal.no-Guagnano**

**Scuola Sec. I Grado** A. S. \_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE DISCIPLINARE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CL. \_\_\_ SEZ.\_\_\_\_**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE** | | | | | |
| **Alunni iscritti n.** | | | | | |
| Maschi | n° | Femmine | n° | Provenienti da altre classi/sedi | n° |
| **Alunni BES n.** | | | | | |
| Disabilità certificata | n° | DSA | n° | Altri BES | n° |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **CONTESTO SOCIO-CULTURALE** |
| * Medio-alto | * Vivace | * Eterogeneo |
| * Medio | * Tranquilla | * Omogeneo |
| * Medio-basso | * (Poco) collaborativa |  |
| Basso | Passiva |  |
|  | Problematica |  |

Casi particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali osservazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

In relazione alla programmazione curricolare, le attività didattiche sono state finalizzate al raggiungimento degli **obiettivi formativi** e degli **obiettivi specifici di apprendimento** definiti a inizio anno. Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari in termini di **competenze specifiche:**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE IN USCITA** *(Competenze chiave europee e competenze dal Profilo dello studente*  *al termine del primo ciclo di istruzione, D.M. 3 ott. 2017, n. 742)* |
| ***-.....................................;***  ***-.....................................;***  ***-.....................................;*** |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** *(D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)* |
| ***-.....................................;***  ***-.....................................;***  ***-.....................................;***  ***-.....................................;*** |

1. **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**I Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare: …………….** (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica  *indicare nucleo tematico*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | | **Periodo** |
| U.d.A. 1 | **Attività di accoglienza, test d’ingresso** | settembre |
| U.d.A. 2 | ……. | ottobre – gennaio |
| U.d.A. 3 | ……. | 1° quadrimestre |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel mese di gennaio è stato attuato il fermo didattico durante il quale sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati

**II Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare: ……………. (**D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica  *indicare nucleo tematico*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | | **Periodo** |
| U.d.A.. … | ……. | febbraio - marzo |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel periodo tra fine maggio e giugno sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati.

1. **RISUTATI OTTENUTI**

Alla fine dell’anno, valutata secondo i parametri della disciplina definiti in sede di programmazione, la classe così si presenta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO** *(per disciplina)* | **MEDIA** | **NUMERO ALUNNI** |
|  | 6 |  |
|  | 7 |  |
|  | 8 |  |
|  | 9/10 |  |

Alunni con PEI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA**

Uno degli obiettivi principali è stato il coinvolgimento e la motivazione degli alunni, al fine di stimolare la loro partecipazione e gratificazione personale. A tal fine si sono utilizzate le seguenti strategie didattiche:

|  |  |
| --- | --- |
| Lezioni dialogate e partecipate | Lettura analitica del testo |
| Lezione interattiva per favorire il coinvolgimento e la motivazione degli alunni | Flipped classroom |
| Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all’esperienza degli alunni | Debate |
| Attività laboratoriali individuali e di gruppo | Circle time |
| Cooperative learning | Scoperta guidata per stimolare l’interesse il piacere della ricerca |
| Problem solving | Peer tutoring per il potenziamento e il recupero |
| Brainstorming | Programmazione di spazi per l’autocorrezione e l’autovalutazione |
| Storytelling | Altro: |

1. **STRUMENTI**

Libri di testo - eBook - Monitor multimediali - Computer - Utilizzo di software multimediali e didattici - Sussidi audiovisivi - Piattaforme di apprendimento ludiche e digitali - Proiezione di film - Proiezione di documentari - Schede predisposte dal docente - Visite guidate/ viaggi d’istruzione

1. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE O DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO CURRICOLARE** | **RECUPERO CURRICOLARE**  **RECUPERO ETRA-CURRICOLARE** |
| * Semplificazione dei contenuti |  |
| * Reiterazione degli interventi didattici |
| * Lezioni individualizzate a piccoli gruppi |
| * Esercizi guidati e schede strutturate |
| Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORIZZAZIONE CURRICOLARE** | **VALORIZZAZIONE EXTRA-CURRICOLARE** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |  |
| * Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento |  |
| * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi |  |
| * Ricerche individuali e/o gruppo |  |
| * Lettura di testi extrascolastici |  |
| * Concorsi, olimpiadi di italiano, matematica ecc. |  |
| Altro: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI** | |
| **Alunni stranieri/DSA-BES** | |
| * Studio assistito in classe con la guida del docente | * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari |
| * Inserimento in gruppi motivati di lavoro | * Interrogazioni programmate |
| * Utilizzo di mediatore linguistico | * Valutazione più dei contenuti che della forma. |
| * Semplificazione dei contenuti | * Altro: |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche, sia in itinere, che a conclusione di ogni U.d.A.

Le verifiche in itinere (colloqui orali, interventi nelle discussioni, esercitazioni) hanno avuto lo scopo di giudicare il processo di apprendimento degli alunni e di evidenziare eventuali problemi connessi con l’acquisizione dei contenuti, e quindi permettere ai docenti di modificare la metodologia, attuando tempestivi interventi di recupero.

Sono state utilizzate prove di diverso tipo e articolate su più livelli: questionari orali e scritti, prove oggettive, domande a risposta chiusa/aperta, a scelta multipla, o vero/falso, relazioni orali e scritte, produzioni orali e scritte, interrogazioni, compiti in classe. I criteri di valutazione finali sono in decimi e i parametri definiti in sede di programmazione sono stati riportati su apposite griglie con relativa valutazione in decimi.

Le verifiche, inoltre, hanno accertato: l’acquisizione del metodo di lavoro, l’uso del linguaggio specifico e i progressi rispetto alla situazione di partenza.

Ogni verifica oggettiva è stata valutata tenendo conto della seguente corrispondenza tra voto e percentuale:

|  |  |
| --- | --- |
| Voto | Percentuale |
| 1 – 4 | fino a 4,4 |
| 5 | 4,5 a 5,4 |
| 6 | 5,5 a 6,4 |
| 7 | 6,5 a 7,4 |
| 8 | 7,5 a 8,4 |
| 9 | 8,5 a 9,4 |
| 10 | 9,5 a 10 |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati continui e costanti, improntati alla collaborazione attiva e leale, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. Sono state attivate le seguenti modalità di comunicazione con i genitori degli alunni:

|  |
| --- |
| N. 2 ore al mese per colloqui con le famiglie secondo calendario prestabilito (1^ e 3^ settimana di ogni mese) |
| Compilazione puntuale del registro elettronico (valutazioni da riportare tempestivamente, attività svolte, compiti assegnati, osservazioni, annotazioni disciplinari ...) |
| Incontri scuola-famiglia per la periodica informazione sull’andamento didattico-disciplinare |
| Altro: |

Salice,

Il/la docente