**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Salice Sal.no-Guagnano**

**Scuola Sec. I Grado** A. S. \_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE DISCIPLINARE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_ CORSO\_\_\_\_**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| **Alunni iscritti n.** |
| Maschi  | n° | Femmine | n° | Provenienti da altre classi/sedi | n° |
| **Di cui alunni BES n.** |
| Disabilità certificata | n° | DSA | n° | Altri BES | n° |
| **Tipologia della classe** |
| Classe a tempo normale  | [ ]  | Classe indirizzo musicale | [ ]  | Alunni che seguono lezione di strumento | n° |

|  |
| --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** |
| * [ ]  Avanzato
* (10-9)
 | * [ ]  Intermedio
* (7-8)
 | * [ ]  Base
* (6)
 | [ ]  Iniziale * (4-5)
 |

Casi particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **CONTESTO SOCIO-CULTURALE** | **PARTECIPAZIONE GENERALE** | **SOCIALIZZAZIONE** | **INTERESSE E IMPEGNO** | **METODO DI LAVORO** |
| * [ ]  Vivace
 | * [ ]  Eterogeneo
 | * [ ]  Attiva
 | [ ] Buona  | [ ]  Assidui | [ ]  Organizzato |
| * [ ]  Tranquilla
 | * [ ]  Omogeneo
 | * [ ]  Apprezzabile
 | [ ]  Apprezzabile | [ ]  Buoni | [ ]  Efficace |
| * [ ]  (Poco)collaborativa
 |  | * [ ]  Poco produttiva
 | [ ]  Scarsa | [ ]  Discontinui | [ ]  Propositivo |
| [ ]  Passiva |  |  |  |  | [ ]  Superficiale |
| [ ]  Problematica |  |  |  |  |  |

Eventuali osservazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE SVOLTO**

In relazione alla programmazione curricolare, le attività didattiche sono state finalizzate al raggiungimento degli **obiettivi formativi** e degli **obiettivi specifici di apprendimento** definiti a inizio anno. Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari in termini di **competenze specifiche:**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE IN USCITA** *(Competenze chiave europee e competenze dal Profilo dello studente* *al termine del primo ciclo di istruzione, D.M. 3 ott. 2017, n. 742)* |
| ***-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;*** |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** *(D.M. 16 nov. 2012, n. 254 – Indicazioni Nazionali per il curricolo)* |
| ***-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;*** |

1. **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**I Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare** (Selezionare la classe interessata):

[ ]  Classi prime:

 *UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Sviluppo economico e sostenibilità) ………………..(inserire il nome)

[ ]  Classi seconde:

*UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Cittadinanza digitale)……………………………….(inserire il nome)

[ ]  Classi terze:

*UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Costituzione)………………………………………..(inserire il nome)

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | **Periodo** |
| U.d.A. 1 | **Attività di accoglienza, test d’ingresso** | settembre |
| U.d.A. 2 | ……. | ottobre – gennaio |
| U.d.A. 3 | ……. | 1° quadrimestre |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel mese di febbraio è stato attuato il fermo didattico durante il quale sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati

**II Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare**(Selezionare la classe interessata):

[ ]  Classi prime:

 *UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Sviluppo economico e sostenibilità) ………………..(inserire il nome)

[ ]  Classi seconde:

*UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Cittadinanza digitale)……………………………….(inserire il nome)

[ ]  Classi terze:

*UDA trasversale* (D.M. 20 agosto 2019, n. 92, Ed. civica: Costituzione)………………………………………..(inserire il nome)

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | **Periodo** |
| U.d.A.. … | ……. | febbraio - marzo |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel periodo tra fine maggio e inizio giugno sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati.

1. **RISUTATI OTTENUTI**

Alla fine dell’anno, valutata secondo i parametri della disciplina definiti in sede di programmazione, la classe così si presenta:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **MEDIA** | **Indicatori** *(i seguenti indicatori sono da considerarsi puramente esemplificativi)* | **NUMERO ALUNNI** |
| INZIALE | 4 | possiedono conoscenze molto frammentarie dei contenuti disciplinari, le competenze risultano poco sviluppate, il metodo di lavoro è estremamente disordinato e inefficace, il comportamento è instabile e inadeguato. |  |
| 5 | possiedono conoscenze frammentarie dei contenuti disciplinari, le competenze risultano poco sviluppate, il metodo di lavoro è disordinato e inefficace, il comportamento è instabile e inadeguato. |  |
|  BASE | 6 | possiedono conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari, le competenze di base sono essenziali, il metodo di lavoro è semplice, il comportamento è abbastanza corretto. |  |
|  INTERMEDIO | 7 | possiedono discrete conoscenze dei contenuti disciplinari fondamentali e competenze di base essenzialmente acquisite, operano con un metodo semplice in contesti noti, il comportamento è corretto. |  |
| 8 | possiedono conoscenze piuttosto complete dei contenuti disciplinari, competenze abbastanza sviluppate, metodo di lavoro autonomo, il comportamento è corretto. |  |
| AVANZATO | 9 | possiedono conoscenze complete dei contenuti disciplinari, competenze sviluppate e metodo di lavoro autonomo e efficace; il comportamento è equilibrato. |  |
| 10 | possiedono conoscenze complete e approfondite dei contenuti disciplinari, competenze sviluppate e metodo di lavoro autonomo e efficace; il comportamento è equilibrato. |  |

Casi particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali osservazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODOLOGIA**

Uno degli obiettivi principali è stato il coinvolgimento e la motivazione degli alunni, al fine di stimolare la loro partecipazione e gratificazione personale. A tal fine si sono utilizzate le seguenti strategie didattiche:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Lezioni dialogate e partecipate | [ ]  Lettura analitica del testo |
| [ ] Lezione interattiva per favorire il coinvolgimento e la motivazione degli alunni | [ ]  Flipped classroom |
| [ ]  Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all’esperienza degli alunni | [ ]  Debate |
| [ ]  Attività laboratoriali individuali e di gruppo | [ ]  Circle time |
| [ ]  Cooperative learning | [ ]  Scoperta guidata per stimolare l’interesse il piacere della ricerca |
| [ ]  Problem solving | [ ]  Peer tutoring per il potenziamento e il recupero |
| [ ]  Brainstorming | [ ] Programmazione di spazi per l’autocorrezione e l’autovalutazione |
| [ ]  Storytelling | Altro: |

1. **STRUMENTI**

Libri di testo - eBook - Monitor multimediali - Computer - Utilizzo di software multimediali e didattici - Sussidi audiovisivi - Piattaforme di apprendimento ludiche e digitali - Proiezione di film - Proiezione di documentari - Schede predisposte dal docente - Visite guidate/ viaggi d’istruzione

1. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE O DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO CURRICOLARE** | **RECUPERO CURRICOLARE****RECUPERO ETRA-CURRICOLARE** (se svolto) |
| * [ ]  Semplificazione dei contenuti
 |  |
| * [ ]  Reiterazione degli interventi didattici
 |
| * [ ]  Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
 |
| * [ ]  Esercizi guidati e schede strutturate
 |
| Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORIZZAZIONE CURRICOLARE** | **VALORIZZAZIONE EXTRA-CURRICOLARE** (se svolta) |
| * [ ]  Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
 |  |
| * [ ]  Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
 |  |
| * [ ]  Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
 |  |
| * [ ]  Ricerche individuali e/o gruppo
 |  |
| * [ ]  Lettura di testi extrascolastici
 |  |
| * [ ]  Concorsi, olimpiadi di italiano, matematica ecc.
 |  |
| Altro: |  |

|  |
| --- |
| **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI** |
| **Alunni stranieri/DSA-BES** |
| * [ ]  Studio assistito in classe con la guida del docente
 | * [ ]  Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
 |
| * [ ]  Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 | * [ ]  Interrogazioni programmate
 |
| * [ ]  Utilizzo di mediatore linguistico
 | * [ ]  Valutazione più dei contenuti che della forma.
 |
| * [ ]  Semplificazione dei contenuti
 | * Altro:
 |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche, sia in itinere, che a conclusione di ogni U.d.A.

Le verifiche in itinere (colloqui orali, interventi nelle discussioni, esercitazioni) hanno avuto lo scopo di giudicare il processo di apprendimento degli alunni e di evidenziare eventuali problemi connessi con l’acquisizione dei contenuti, e quindi permettere ai docenti di modificare la metodologia, attuando tempestivi interventi di recupero.

Sono state utilizzate prove di diverso tipo e articolate su più livelli: questionari orali e scritti, prove oggettive, domande a risposta chiusa/aperta, a scelta multipla, o vero/falso, relazioni orali e scritte, produzioni orali e scritte, interrogazioni, compiti in classe. I criteri di valutazione finali sono in decimi e i parametri definiti in sede di programmazione sono stati riportati su apposite griglie con relativa valutazione in decimi.

Le verifiche, inoltre, hanno accertato: l’acquisizione del metodo di lavoro, l’uso del linguaggio specifico e i progressi rispetto alla situazione di partenza.

Ogni verifica oggettiva è stata valutata tenendo conto della seguente corrispondenza tra voto e percentuale:

|  |  |
| --- | --- |
| Voto  | Percentuale  |
| 1 – 4 | fino a 4,4 |
| 5 | 4,5 a 5,4 |
| 6 | 5,5 a 6,4 |
| 7 | 6,5 a 7,4 |
| 8 | 7,5 a 8,4 |
| 9 | 8,5 a 9,4 |
| 10 | 9,5 a 10 |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati continui e costanti, improntati alla collaborazione attiva e leale, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. Sono state attivate le seguenti modalità di comunicazione con i genitori degli alunni:

|  |
| --- |
| [ ]  N. 2 ore al mese per colloqui con le famiglie secondo calendario prestabilito (1^ e 3^ settimana di ogni mese)  |
| [ ]  Compilazione puntuale del registro elettronico (valutazioni da riportare tempestivamente, attività svolte, compiti assegnati, osservazioni, annotazioni disciplinari ...) |
| [ ]  Incontri scuola-famiglia per la periodica informazione sull’andamento didattico-disciplinare  |
| Altro: |

Salice,

 Il/la docente