**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Salice Sal.no-Guagnano**

**Scuola Sec. I Grado** A. S. \_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CL. \_\_\_ SEZ.\_\_\_\_**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE**  |
| **Alunni iscritti n.** |
| Maschi  | n° | Femmine | n° | Provenienti da altre classi/sedi | n° |
| **Alunni BES n.** |
| Disabilità certificata | n° | DSA | n° | Altri BES  | n° |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| * [ ]  Test d’ingresso
 | [ ]  Prove di verifica scritte e orali  | [ ] Osservazioni sistematiche di atteggiamenti e comportamenti  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PARTECIPAZIONE GENERALE** | **SOCIALIZZAZIONE** | **INTERESSE E IMPEGNO** | **METODO DI LAVORO** |
| * [ ]  Attiva
 | * [ ] Buona
 | * [ ]  Assidui
 | * [ ]  Organizzato
 |
| * [ ]  Apprezzabile
 | * [ ]  Apprezzabile
 | * [ ]  Buoni
 | * [ ]  Efficace
 |
| * [ ]  Poco produttiva
 | * [ ]  Scarsa
 | * [ ]  Discontinui
 | * [ ]  Propositivo
 |
|  |  |  | * [ ]  Superficiale
 |

Casi particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| * [ ]  Alto
 | * [ ]  Medio Alto
 | * [ ]  Medio
 | * [ ]  Medio-Basso
 | * [ ]  Basso
 |

Eventuali osservazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

Il/la docente ritiene di perseguire le finalità che si connotano come trasversali alle varie discipline, deliberate dal C.d C. Le attività didattiche saranno finalizzate al raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento come segue:

|  |
| --- |
| **COMPETENZE IN USCITA (abilità e conoscenze al termine del ciclo della scuola secondaria 1° grado )**  |
| ***-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;*** |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** |
| ***-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;******-.....................................;*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| 1.……… | -.............-.............-.............-............. |
| 2.……… | -.............-.............-.............-............. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **CONTENUTI**

La prima settimana sarà dedicata ai test d’ingresso e alla revisione degli aspetti salienti trattati nel precedente anno scolastico.

**I Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare: …………….** *(indicare se presente)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | **Periodo** |
| U.d.A. 1 | **Attività di accoglienza, test d’ingresso** | settembre |
| U.d.A. 2 | ……. | ottobre – gennaio |
| U.d.A. 3 | ……. | 1° quadrimestre |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel mese di gennaio sarà attuato il fermo didattico durante il quale si svolgeranno attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati

**II Quadrimestre**

**U.d.A. transdisciplinare: …………….** *(indicare se presente)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di apprendimento disciplinari** | **Periodo** |
| U.d.A.. … | ……. | febbraio - marzo |
| ……. | ……. | ……. |
| ……. | ……. | ……. |

Nel periodo tra fine maggio e giugno si svolgeranno attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari al fine del pieno raggiungimento degli obiettivi programmati.

1. **METODOLOGIA**

In sede dipartimentale si stabilisce che la metodologia sia attuata tenendo conto della situazione di partenza della classe e sviluppandosi in considerazione dei bisogni dei discenti e delle risorse della classe stessa.

Sarà utilizzata una metodologia di tipo induttivo-deduttivo, si darà ampio spazio a conversazioni libere e guidate, a lavori di gruppo, a dibattiti, offrendo a ciascuno la possibilità di dare il proprio contributo. La disciplina sarà affrontata non dal punto di vista informativo, ma formativo perché gli allievi sviluppino le adeguate capacità e pervengano gradualmente al conseguimento degli obiettivi prefissati. In particolare, si utilizzeranno le seguenti strategie didattiche:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Lezioni dialogate e partecipate | [ ]  Lettura analitica del testo |
| [ ] Lezione interattiva per favorire il coinvolgimento e la motivazione degli alunni | [ ]  Flipped classroom |
| [ ]  Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all’esperienza degli alunni | [ ]  Debate |
| [ ]  Attività laboratoriali individuali e di gruppo | [ ]  Circle time |
| [ ]  Cooperative learning | [ ]  Scoperta guidata per stimolare l’interesse il piacere della ricerca |
| [ ]  Problem solving | [ ]  Peer tutoring per il potenziamento e il recupero |
| [ ]  Brainstorming | [ ] Programmazione di spazi per l’autocorrezione e l’autovalutazione |
| [ ]  Storytelling | Altro: |

1. **STRUMENTI**

Libri di testo - eBook - Monitor multimediali - Computer - Utilizzo di software multimediali e didattici - Sussidi audiovisivi - Piattaforme di apprendimento ludiche e digitali - Proiezione di film - Proiezione di documentari - Schede predisposte dal docente - Visite guidate/ viaggi d’istruzione

1. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE O DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO CURRICOLARE** | **RECUPERO CURRICOLARE****RECUPERO ETRA-CURRICOLARE** |
| * [ ]  Semplificazione dei contenuti
 |  |
| * [ ]  Reiterazione degli interventi didattici
 |
| * [ ]  Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
 |
| * [ ]  Esercizi guidati e schede strutturate
 |
| Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORIZZAZIONE CURRICOLARE** | **VALORIZZAZIONE EXTRA-CURRICOLARE** |
| * [ ]  Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
 |  |
| * [ ]  Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
 |  |
| * [ ]  Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
 |  |
| * [ ]  Ricerche individuali e/o gruppo
 |  |
| * [ ]  Lettura di testi extrascolastici
 |  |
| * [ ]  Concorsi, olimpiadi di italiano, matematica ecc.
 |  |
| Altro: |  |

|  |
| --- |
| **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI** |
| **Alunni stranieri/DSA-BES** |
| * [ ]  Studio assistito in classe con la guida del docente
 | * [ ]  Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
 |
| * [ ]  Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 | * [ ]  Interrogazioni programmate
 |
| * [ ]  Utilizzo di mediatore linguistico
 | * [ ]  Valutazione più dei contenuti che della forma.
 |
| * [ ]  Semplificazione dei contenuti
 | * Altro:
 |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, sia in itinere, che a conclusione di ogni U.d.A.

Le verifiche in itinere (colloqui orali, interventi nelle discussioni, esercitazioni) avranno lo scopo di giudicare il processo di apprendimento degli alunni e di evidenziare eventuali problemi connessi con l’acquisizione dei contenuti, e quindi permettere ai docenti di modificare la metodologia, attuando tempestivi interventi di recupero.

Si utilizzeranno prove di diverso tipo e articolate su più livelli: questionari orali e scritti, prove oggettive, domande a risposta chiusa/aperta, a scelta multipla, o vero/falso, relazioni orali e scritte, produzioni orali e scritte, interrogazioni, compiti in classe. I criteri di valutazione finali saranno in decimi e faranno riferimento alle griglie di valutazione degli obiettivi formativi cognitivi disciplinari.

Ogni verifica oggettiva sarà valutata tenendo conto della seguente corrispondenza tra voto e percentuale:

|  |  |
| --- | --- |
| Voto  | Percentuale  |
| 1 – 4 | fino a 4,4 |
| 5 | 4,5 a 5,4 |
| 6 | 5,5 a 6,4 |
| 7 | 6,5 a 7,4 |
| 8 | 7,5 a 8,4 |
| 9 | 8,5 a 9,4 |
| 10 | 9,5 a 10 |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie saranno continui e costanti, improntati alla collaborazione attiva e leale, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. I docenti, intesi come guida costante dei percorsi formativi, instaureranno una positiva relazione con i genitori dai quali attingeranno ulteriori elementi conoscitivi. Al fine di coinvolgere il più possibile le famiglie nel processo formativo, secondo una logica di corresponsabilità educativa, saranno attivate le seguenti modalità di comunicazione con i genitori degli alunni:

|  |
| --- |
| [ ]  N. 2 ore al mese per colloqui con le famiglie secondo calendario prestabilito (1^ e 3^ settimana di ogni mese)  |
| [ ]  Compilazione puntuale del registro elettronico (valutazioni da riportare tempestivamente, attività svolte, compiti assegnati, osservazioni, annotazioni disciplinari ...) |
| [ ]  Incontri scuola-famiglia per la periodica informazione sull’andamento didattico-disciplinare  |
| Altro: |

Salice,

 Il/la docente